



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ART. 17, COMMA 1, D. LGS. 62/2017 - ART. 10, D.M. 45 DEL 9 MARZO 2023)

I.I.S. C.A. DALLACHIESA - CALTAGIRONE
Prot. 0005037 del 11/05/2023
IV (Entrata)

SEDE IPSEOA MINEO

CLASSE V - SEZIONE A - A.S. 2022-2023

ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO "ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA"
ATECO (Nuovo IP17)

| DOCENTE | DISCIPLINE | FIRMA |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Longo Antonio | <ul style="list-style-type: none"> Italiano e Storia Educazione Civica | Antonio Longo |
| Costa Isabella Giovanna | <ul style="list-style-type: none"> Inglese | Isabella Costa |
| Cuddé Giuseppina | <ul style="list-style-type: none"> Francese Educazione Civica | Giuseppina Cuddé |
| Piluso Giuseppa | <ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica Educazione Civica | Giuseppa Piluso |
| Musumeci Agrippino | <ul style="list-style-type: none"> Matematica | Agrippino Musumeci |
| Raciti Laura Antonella | <ul style="list-style-type: none"> Lab. di servizi enogastronomici-settore cucina | Laura Antonella Raciti |
| Costanzo Filippo | <ul style="list-style-type: none"> Lab. di servizi enogastronomici-settore sala e vendita | Filippo Costanzo |
| Cacuzza Erika | <ul style="list-style-type: none"> Scienze e cultura dell'alimentazione | Erika Cacuzza |
| Catania Giuseppa Maria Assunta | <ul style="list-style-type: none"> Lab. di servizi enogastronomici-settore cucina (Compresenza con Scienze e cult. dell'alimentazione) | Giuseppa Maria Assunta Catania |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



CONSIGLIO EUROPEO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|-----------------|---|--|
| Grosso Carolina | <ul style="list-style-type: none">• Diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive• Educazione civica | |
| Feliciano Paola | <ul style="list-style-type: none">• Scienze motorie | |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

INDICE

| | |
|---|-----|
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 4 |
| 2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | 5 |
| 3. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI PROVENIENZA DEGLI STUDENTI | 6 |
| 4. PECULIARITÀ CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO | 7 |
| 5. P.E.Cu.P. DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI..... | 8 |
| 6. PROFILO PROFESSIONALE DEL SETTORE "IP17 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA" | 9 |
| 7. QUADRO ORARI IP17..... | 13 |
| 8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 15 |
| 9. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 16 |
| 10. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA..... | 18 |
| 11. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI..... | 20 |
| 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO...21 | |
| 13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO..... | 39 |
| 14. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO..... | 43 |
| 15. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA | 43 |
| 16. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA | 53 |
| 17. CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE | 61 |
| 18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA | 62 |
| 19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (IP14)..... | 70 |
| 20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (IP17)..... | 71 |
| 21. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE | 72 |
| 22. ATTIVITÀ DISCIPLINARI..... | 75 |
| 23. SCHEDA EDUCAZIONE CIVICA..... | 107 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | DOCENTE | MATERIE |
|--|--------------------------------|--|
| | Longo Antonio | <ul style="list-style-type: none">• Italiano e Storia• Educazione Civica |
| | Costa Isabella Giovanna | <ul style="list-style-type: none">• Inglese |
| | Cuddé Giuseppina | <ul style="list-style-type: none">• Francese• Educazione Civica |
| | Piluso Giuseppa | <ul style="list-style-type: none">• Religione Cattolica• Educazione Civica |
| | Musumeci Agrippino | <ul style="list-style-type: none">• Matematica |
| | Raciti Laura Antonella | <ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina |
| | Costanzo Filippo | <ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala |
| | Cucuzza Erika | <ul style="list-style-type: none">• Scienze e cultura dell'Alimentazione |
| | Catania Giuseppa Maria Assunta | <ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina (ITP compresenza con scienze e cult. dell'alimentazione) |
| | Grosso Carolina | <ul style="list-style-type: none">• Diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive• Educazione civica |
| | Feliciano Paola | <ul style="list-style-type: none">• Scienze motorie |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Alberto Dalla Chiesa" opera come I.P.S.I.A. sin dall'A.S. 1960/61 (DM. 22/06/1960), divenendo I.I.S nel 2004, in seguito alla razionalizzazione delle strutture scolastiche.

L'I.I.S. "C. A. Dalla Chiesa" di Caltagirone aggrega tre sedi: l'I.P.S.I.A. di Caltagirone, l'I.P.S.E.O.A. di Mineo e la Casa Circondariale di Caltagirone, sita in Contrada Noce (quest'ultima sede afferisce alla rete del CPIA CT1).

L'Istituto Professionale conta i seguenti indirizzi di studio previsti dal Nuovo Ordinamento (d.lgs. 67/2017):

- IP13 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY;
- IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA;
- IP17 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA.

L'Istituto Professionale per l'istruzione degli adulti conta i seguenti settori con i relativi indirizzi di studio, secondo il previgente ordinamento:

- SETTORE "SERVIZI"
 - INDIRIZZO "IP02 SERVIZI SOCIO-SANITARI";
- SETTORE "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"
 - INDIRIZZO "IP09 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA".

Nel corso dei suoi cinquanta anni di vita, l'azione educativa e didattica dell'istituzione ha privilegiato un percorso formativo finalizzato alla costruzione di una cultura di base articolata, proiettata nel mondo del lavoro artigianale e industriale e dell'università.

Ubicato nel comune di Caltagirone, grazie alla sua naturale posizione strategica ed alle infrastrutture di comunicazioni esistenti, l'Istituto si pone quale polo di servizi per un'utenza proveniente per la maggior parte dai paesi limitrofi; esso si prefigge la missione di formare studenti in grado di inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro attraverso una preparazione culturale e non solo strettamente professionale rispondendo così alle richieste delle aziende del territorio nazionale che richiedono figure professionali con buone competenze culturali oltre che strettamente tecniche.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

L'Istituto Professionale si propone, pertanto, di far conseguire a tutti gli allievi le seguenti finalità:

- un livello di istruzione adeguato alla formazione della persona e del cittadino;
- una professionalità aderente alle esigenze del mondo del lavoro;
- l'acquisizione di competenze capaci di evolversi e di adattarsi ai cambiamenti del mondo del lavoro.

3. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI PROVENIENZA DEGLI STUDENTI

L'Istituto accoglie un'utenza proveniente dai paesi limitrofi, raggiungibile con servizi di trasporto predisposti dai Comuni di provenienza e non sempre compatibili con le esigenze didattiche-organizzative.

La distanza media fra i suddetti comuni e l'I.I.S. "C.A. Dalla Chiesa" è di circa venti minuti. Il servizio di trasporto però non copre le ore pomeridiane condizionando pesantemente così le attività di alternanza.

La popolazione scolastica è caratterizzata da un forte pendolarismo (oltre il 70%) ed è costituita da studenti per la maggior parte provenienti da contesti familiari e sociali abbastanza modesti. Tali contesti di provenienza condizionano notevolmente la frequenza scolastica e la regolarità del percorso formativo. Pertanto si fatica non poco per far comprendere agli studenti e alle loro famiglie l'importanza della scuola, dello studio e della cultura in generale. L'istituto si caratterizza proprio per questo come un'opportunità in grado di offrire agli studenti quella formazione culturale e professionale necessaria a crescere come cittadini consapevoli e a orientarsi nel mondo del lavoro, facendo conoscere varie realtà produttive a partire dall'artigianato locale, alle piccole imprese del calatino per arrivare ai complessi industriali del nostro territorio regionale. La maggior parte degli alunni segue un percorso scolastico regolare e continuo, anche se non sempre corrispondente all'età anagrafica; molti di loro sono impegnati in realtà lavorative pomeridiane, per lo più congruenti con il percorso scolastico svolto.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, la scuola utilizza metodi induttivi, metodologie partecipative, un'intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale. In particolare, per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili, si fa ricorso a metodologie progettuali e all'individuazione di specifici PCTO, **percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi** nella vita personale e nella realtà sociale e culturale, facendo riferimento a quanto definito dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015, e ha fissato in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

La scuola inoltre offre ai propri studenti la possibilità di essere selezionati per la stipula di contratti di Apprendistato professionalizzanti nel sistema duale in Sicilia, dopo la Riforma del Jobs Act Capo V - D. Lgs. 81/2015. L'apprendistato professionalizzante integra l'esperienza lavorativa con momenti di formazione, si svolge all'interno dell'impresa e presso il nostro Istituto. In tal modo l'apprendista ha l'opportunità di acquisire sia una specifica professionalità, imparare un mestiere o diventare un tecnico specializzato, sia competenze di base e trasversali.

4. PECULIARITÀ CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO

Caltagirone è una cittadina con una collocazione geomorfologica collinare, che, grazie alla sua naturale posizione strategica ed alle infrastrutture di comunicazione esistenti, si pone quale polo di servizi per un'utenza proveniente da un vasto hinterland: i 15 comuni del Calatino Sud-Simeto.

L'area è stata caratterizzata da processi d'esodo e di scarso sviluppo sia industriale, sia agricolo, ma presenta un patrimonio di risorse prezioso per lo sviluppo. In particolare:

- ha un'agricoltura che, pur presentando discontinuità e arretratezze, ha mostrato negli anni recenti interessanti tendenze alla specializzazione produttiva;
- gode di notevoli tradizioni artigianali e industriali in vari settori e soprattutto in quello della ceramica che ha conosciuto negli anni recenti una consistente ripresa;
- ha goduto di un flusso cospicuo di finanziamenti pubblici, attraverso l'Agenzia di Sviluppo Integrato oggi società in liquidazione, che sono stati destinati ad un tessuto di infrastrutture che rappresenta una risorsa non indifferente per lo sviluppo e hanno inoltre contribuito a salvaguardare il patrimonio artistico di alcuni comuni e soprattutto del comune capofila Caltagirone;
- la tradizione culturale di città vivace nell'operosità artistica e produttiva ha sedimentato sul piano sociale competenze e orientamenti saldi e proficui ai fini dello sviluppo.

In definitiva è un'area che, pur essendo stata a lungo emarginata dai sentieri dello sviluppo che ha interessato altri comuni della Sicilia orientale, presenta certamente forti potenzialità per l'instaurarsi di sinergie propulsive che mirino allo sviluppo di più settori: piccole imprese industriali nei settori tradizionali (alimentari, abbigliamento, legno, laterizi); artigianato soprattutto nelle ceramiche, servizi scolastici, socio-sanitari e servizi commerciali, servizi turistici, servizi per lo spettacolo e il tempo libero, rivolti anche ad un'utenza extra comunale.

Tutti i predetti settori richiedono innovazioni organizzative e tecnologiche, quindi operatori di settore e tecnici manutentori qualificati. In questo quadro si inserisce la "mission" della nostra scuola volta a valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e offrire risposte articolate alle domande del mondo del lavoro e delle professioni.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

5. P.E.Cu.P. DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per i percorsi di istruzione professionale, concorre all'affermazione del ruolo centrale della scuola quale "cerniera" tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro e pertanto ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico al fine di:

- Favorire una crescita educativa, culturale e professionale.
- Stimolare lo sviluppo di un'autonoma capacità di giudizio.
- Rafforzare l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

A conclusione del percorso di istruzione professionale gli studenti hanno cercato di acquisire competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento, al fine di delineare la figura di un "lavoratore consapevole". Tale figura oggi determinante all'interno dei processi produttivi supera la figura del " qualificato" del passato per delineare un lavoratore consapevole dei propri mezzi, imprenditore, che accetti le sfide con disposizione alla cooperazione, che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere delle problematiche del contesto lavorativo di riferimento.

Alla fine del percorso di istruzione professionale, in riferimento al P.E.Cu.P, gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi :

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro.

La professionalità che gli alunni hanno acquisito nel corso del quinquennio di studi è stata orientata a valorizzare la cultura del lavoro, intesa nella sua accezione più ampia, ma anche a realizzare una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-operativa, tipica dell'istruzione professionale.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

**6. PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO
"IP17 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA"**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera", ai sensi del Decreto Interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018, possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, espressi in termini di *Competenze di riferimento*:

- CR1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- CR2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- CR3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- CR4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- CR5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- CR6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- CR7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- CR8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- CR9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- CR10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

-
- CR11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 - CR12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Il Diplomato consegue inoltre i seguenti risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito declinati in termini di competenze.

- CS1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- CS2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- CS3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- CS4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
- CS5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
- CS6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
- CS7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- CS8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- CS9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- CS10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
- CS11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Il profilo dell'indirizzo è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni (Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Referenziazione alle attività economiche relative all'Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo:

- I - ATTIVITA' DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE
 - I - 55 ALLOGGIO
 - I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE
- C - ATTIVITÀ MANUFATTURIERE
 - C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI
- N NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE
 - N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

Correlazione ai Settori Economico-Professionali

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali:

- SERVIZI TURISTICI
- PRODUZIONI ALIMENTARI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

7. QUADRI ORARI (IP17)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI | | | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | 1° biennio | | 2° biennio | | Quinto anno |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Seconda lingua straniera: Francese | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 1 | 1 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ore totali di area generale | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI | | | | |
|--|-----------------|----|-----------------|----|-------------|
| | Primo biennio | | Secondo biennio | | Quinto anno |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Laboratori di ricevimento | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 1 | 1 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 1 | 1 | | | |
| Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Laboratori di Cucina | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| Laboratori di Sala | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze dell'alimentazione | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| Scienze Aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Ore totali di area di indirizzo | 14 | 14 | 15 | 15 | 5 |
| <i>di cui in presenza</i> | 6* | 6* | 12* | | 6* |

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A dell'IIS Carlo Alberto dalla Chiesa-IPSEOA (Enogastronomia ed ospitalità Alberghiera) di Mineo è formata da 13 alunni di cui 10 maschi. Gli alunni provengono da Mineo, Ramacca, Castel di Iudica e Palagonia. Questi ultimi raggiungono la Sede IPSEOA di Mineo mediante i servizi di trasporto predisposti dai Comuni di provenienza e non sempre compatibili con le esigenze didattiche-organizzative. In base a delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, quasi tutti gli alunni

appaiono ben disposti verso la scuola, adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici. La classe ha inoltre evidenziato proficuo interesse verso le attività didattiche proposte, soprattutto per quelle professionalizzanti. Gli alunni sono sufficientemente motivati al dialogo educativo e alla collaborazione fattiva fondata sulla fiducia reciproca. Dal punto di vista didattico, accanto ad alunni che presentano un livello di preparazione discreta, sono presenti alunni con incertezze e difficoltà legate all'assenza di un adeguato metodo di studio e a carenze di base con conseguente ritmo di apprendimento più lento. Tale difficoltà è strettamente correlata all'utilizzo, non di rado, del dialetto; ciò ne condiziona negativamente i processi di apprendimento, così come se ne riscontra anche nell'esposizione orale, non sempre fluida, degli argomenti di tutte le discipline del corso di studio. Il percorso scolastico degli alunni è stato caratterizzato dalla turnazione dei docenti in quasi tutte le discipline, non solo da un anno all'altro, ma, anche nel corso di uno stesso anno scolastico con delle ripercussioni, non poco influenti, sul piano didattico ed educativo. Il gruppo classe presenta un profilo eterogeneo, sia nei livelli di profitto sia nell'acquisizione di un adeguato metodo di studio, per quanto riguarda le discipline non di indirizzo. Dal punto di vista dell'autonomia, il gruppo classe presenta delle serie difficoltà nel progettare, eseguire o svolgere delle ricerche, individuali o di gruppo, in maniera completamente indipendente senza il supporto guidato di un docente. Pertanto, il C.d.C, nei vari momenti didattici, hanno cercato di intervenire con delle attività mirate al potenziamento dell'autonomia personale. Nel complesso il gruppo classe presenta un livello critico e relazionale sufficientemente buono. In conclusione si possono individuare i seguenti livelli di profitto: un discreto numero di alunni si è distinto nell'aver acquisito, durante il corso dell'anno, delle conoscenze significative, stabili e interrelate e nell'applicazione negli usi e nelle procedure sempre corrette e pienamente consapevoli; la maggior parte degli alunni ha mostrato impegno crescente ed è perciò pervenuta a risultati più che discreti; una piccola parte, sostenuta da un impegno non sempre costante e da qualche lacuna pregressa, ha con più lentezza raggiunto dei risultati sufficienti. La frequenza alle lezioni è sufficientemente buona nonostante i problemi legati al trasporto dei mezzi. Dal punto di vista comportamentale, nel corso dell'anno scolastico, alcuni componenti del gruppo classe hanno mostrato un atteggiamento di ostilità e snobismo nei confronti del compagno di classe con certificazione BES, il quale, in sporadici casi, è stato oggetto di azioni provocatorie a carattere goliardico, prontamente interrotte dal corpo docente e, ove necessario, punite con provvedimenti disciplinari. Ogni elemento utile relativo agli alunni con disabilità/DSA/altri BES è fornito nella relazione sintetica allegata al presente documento e nel PEI/PDP. Per le informazioni individuali degli alunni si rimanda al Curriculum degli studenti.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

9. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari, anche quelle formulate per la didattica a distanza e per quella integrativa, ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato dai docenti, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, necessaria, affinché le nuove generazioni siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità:

- sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico
- preparazione culturale e professionale.

METODOLOGIA

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

I docenti, secondo le proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, lezione-dibattito, lavoro di gruppo, attività di ricerca e di approfondimento, problem-solving, didattica laboratoriale, studio guidato, altro (specificare).

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

MEZZI E STRUMENTI

I mezzi e gli strumenti didattici impiegati nel corso delle attività sono:

- Libri di testo
- Schemi e appunti personali
- Materiale informatico
- Mappe concettuali
- LIM/Smartboard
- Riviste specifiche
- Manuali tecnici
- Cataloghi tecnici
- Personal computer
- Software didattici
- Software multimediali
- Strumentazione presente in laboratorio.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lo svolgimento delle attività didattiche prevalentemente adottate sono:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
- Proiezioni audiovisive commentate su temi di rilevanza sociale seguite da dibattito
- Didattica integrata

SPAZI

- Aule.
- Laboratorio Informatico
- Laboratori professionali (Cucina-sala)
- Palestra
- Spazi esterni

VERIFICHE

Per la rilevazione dei livelli di competenza acquisiti/sviluppati si è fatto ricorso a:

- Indagini in itinere con verifiche informali



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- Interrogazioni orali
- Colloqui
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Test di verifica variamente strutturati
- Relazioni
- Prove di laboratorio

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state effettuate durante la pausa didattica, dopo la chiusura del primo quadrimestre, e in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico. Nello specifico il Collegio Docenti nell'incontro tenutosi il 30/01/2023, presso l'Aula Magna della sede centrale dell'IIS Carlo Alberto dalla Chiesa (Caltagirone), ha stabilito all'unanime la medesima modalità di recupero per quanto riguarda tutte le classi quinte dell'Istituto. Il Collegio ha concordato una modalità di recupero volta a potenziare le competenze disciplinari, per ciascun indirizzo, in vista dell'Esame di Stato 2023.

10. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare a imparare**

L'alunno è in grado di organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio

- **Progettare**

L'alunno è in grado di realizzare progetti, valutando priorità, vincoli e strategie di azione, e verificando i risultati raggiunti

- **Comunicare**

- *Nella ricezione:* l'alunno è in grado di comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti
- *Nella produzione:* l'alunno è in grado di rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi

- **Collaborare e partecipare**

L'alunno è in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- **Agire in modo autonomo e responsabile**

L'alunno è in grado di inserirsi in modo attivo e consapevole nella comunità e fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo per lo più quelli degli altri

- **Risolvere problemi**

L'alunno è in grado di affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni, utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline

- **Individuare collegamenti e relazioni**

L'alunno è in grado di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

11. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente, seguendo le rubriche e griglie di valutazione indicate nel PTOF. Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione.

Si ricorda che ai sensi del "Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI", la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI ha seguito gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommativa al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

CRITERI ADOTTATI PER LA PROGETTAZIONE DEI P.C.T.O.

Tenuto conto delle modalità organizzative, gestionali e didattiche contenute nel PTOF, l'istituto IIS "C. A. Dalla Chiesa" di Caltagirone ha inteso dotarsi di alcuni criteri che qualificano il PCTO. quale autentico percorso di formazione all'interno del ciclo di studi e modello didattico laboratoriale, in grado di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie ad affrontare consapevolmente le scelte future.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che sono stati progettati dai consigli di classe si sono caratterizzati per essere:

- Opportunità per ridefinire l'identità del nostro istituto attraverso percorsi formativi strutturati che hanno evidenziato le peculiarità degli indirizzi, curvandoli rispetto alle vocazioni e alle esigenze di crescita del nostro territorio e alle richieste di nuovi profili professionali. I percorsi sono stati realizzati attraverso metodologie finalizzate a sviluppare, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti e strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.
- Strumento di contrasto della dispersione scolastica attraverso metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione professionale capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti.
- Sintesi, attraverso la progettazione, sia della dimensione curricolare sia della dimensione esperienziale per favorire il passaggio dai contenuti alle competenze spendibili nel mondo del lavoro. Aiutare i ragazzi a "Saper fare", favorisce lo sviluppo del "senso di iniziativa e di imprenditorialità" che significa saper tradurre le idee in azione. È la competenza chiave europea in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

aiuta gli studenti ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Indicazioni operative:

I percorsi formativi di PCTO sono stati progettati sulla base di apposite convenzioni stipulate con piccole o medie imprese, previa verifica delle loro capacità strutturali, tecniche organizzative e formative in ragione del numero di alunni che sono stati disposti a ospitare.

Prima di inserire gli studenti nelle "strutture aziendali è stato attivato per ciascun gruppo classe un corso di formazione della durata di h.16 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla prevenzione degli incidenti.

La progettazione dei percorsi è stata condivisa con il consiglio di classe e con la struttura ospitante.

La progettazione ha previsto la definizione delle competenze da far conseguire agli studenti attraverso il percorso formativo di alternanza, nonché le indicazioni sulle modalità di valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze acquisite.

Valutazione

Ai sensi del dell'art. 11 (Credito scolastico) dell'Ordinanza Ministeriale 9 marzo 2023, n. 45, comma 6:

"6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico."



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

PCTO E APPRENDISTATO ATTUATI

Si riepiloga nella seguente tabella l'elenco dei PCTO realizzati e dei rapporti di lavoro di Apprendistato di Primo livello instaurati, che hanno concorso allo scopo di trasversalità del percorso formativo e di orientamento con un taglio operativo e job oriented:

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | | | | | |
|--|---|--|-------------------|------------------|---|
| Anno Scolastico | Ente/ impresa | Percorso/attività/ progetto | Dimensione | monte ore | Alunni coinvolti |
| 2020/21 | IIS Carlo Alberto Dalla Chiesa Caltagirone | <i>Corso intensivo sulla sicurezza</i> | Formazione | 16 | tutti |
| | IIS Carlo Alberto Dalla Chiesa Caltagirone- Regione Sicilia | <i>Percorso triennale di Istruzione e formazione Professionale per la qualifica di: "Operatore della ristorazione-servizi di sala e bar"</i> | Formazione Lavoro | 3^annualità | Cadente Paolo Salvatore Mangano Martina Mastrantonio Salvatore Gabriele Nicosia Karim Francesco Salamanca Samuele |
| | IIS Carlo Alberto Dalla Chiesa Caltagirone- Regione Sicilia | <i>Percorso triennale di Istruzione e formazione Professionale per la qualifica di: "Operatore della ristorazione-preparazione pasti"</i> | Formazione Lavoro | 3^annualità | Alessandro Giulio Domenico Bellino Ettore Ignazio Casà Mattia Furnari Federico Longhitano Maria Sciara Salvatore Tranquillità Santo |
| 2021/22 | IIS Carlo Alberto Dalla Chiesa | | | | Cadente Paolo Salvatore |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | | Struttura ospitante | | | n. ore |
|----------------|---|--|----------------------|--------------------------|--|
| | Caltagirone- Regione Sicilia | <i>Percorso quadriennale di Istruzione e formazione Professionale per il diploma di: "Tecnico dei servizi di sala e bar"</i> | Formazione Lavoro | 4 [^] annualità | Mangano Martina Mastrantonio Salvatore Gabriele Nicosia Karim Francesco Salamanca Samuele |
| | IIS Carlo Alberto Dalla Chiesa Caltagirone- Regione Sicilia | <i>Percorso quadriennale di Istruzione e formazione Professionale per il diploma di: "Tecnico dei servizi di cucina"</i> | Formazione Lavoro | 4 [^] annualità | Alessandro Giulio Domenico Bellino Ettore Ignazio Casà Mattia Furnari Federico Longhitano Maria Sciara Salvatore Tranquillità |
| 2022/23 | | | | | |
| | Makila Kafé (Bordeaux) Le Rive Gauche (Bordeaux) Aurel Restaurant (Bordeaux) | <i>Erasmus</i> | Formazione Lavoro | 5 [^] annualità | Cadente Paolo Salvatore Bellino Ettore Ignazio Mangano Martina Mastrantonio Salvatore Gabriele Sciara Salvatore |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | Struttura ospitante | n. ore |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (2A) | Shalimar Mineo - CT | 56 |
| Mangano Martina (2A) | Food Planet Palagonia - CT | 144 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (2A) | Shalimar Mineo - CT | 190 |
| Nicosia Karim (2A) | Shalimar Mineo - CT | 42 |
| Salamanca Samuele (2A) | Shalimar Mineo - CT | 180 |
| Sciara Salvatore (2A) | Pizza and Fish S.R.L. Giardini Naxos - ME | 216 |
| Tranquillità Santo (2A) | Shalimar Mineo - CT | 28 |

| Cognome / Nome | Scuola - Comune - Data | n. ore |
|---------------------------------|---|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Bellino Ettore Ignazio (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Cadente Paolo Salvatore (2A) | Istituto Comprensivo Ducezio Mineo 13/01/2020 | 2 |
| Cadente Paolo Salvatore (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Casà Mattia (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Furnari Federico (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Longhitano Maria (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Mangano Martina (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Mangano Martina (2A) | Open Day G. Ponte Palagonia 28/01/2020 | 4 |
| Nicosia Karim Francesco (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Salamanca Samuele (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |
| Sciara Salvatore (2A) | Open Day Palazzo Ballarò Mineo 23/01/2020 | 5 |

| Cognome / Nome | Struttura ospitante - Regione | n. ore |
|---|--------------------------------------|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | Shalimar Mineo – CT | 26 |
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | La starda del gusto Mineo - CT | 412 |
| Mangano Martina (3A) | Food Planet Palagonia - CT | 128 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (3A) | Shalimar Mineo – CT | 252 |

| Cognome / Nome | Corso Formazione Online Cioccolato Giovani 23 Novembre 2020 | n. ore |
|------------------------------|--|---------------|
| Alessandro Giulio D. (3A) | ↓ | 2 |
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | ↓ | 2 |
| Cadente Paolo Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Casà Mattia (3A) | ↓ | 2 |
| Castagna Maria Concetta (3A) | ↓ | 2 |
| Furnari Federico (3A) | ↓ | 2 |
| Longhitano Maria (3A) | ↓ | 2 |
| Mangano Martina (3A) | ↓ | 2 |
| Nicosia Karim Francesco (3A) | ↓ | 2 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Salamanca Samuele (3A) | ↓ | 2 |
| Sciara Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Tranquillità Santo (3A) | ↓ | 2 |

| Cognome / Nome | Corso Formazione Online Pasticceria Mignon 02 Febbraio 2021 | n. ore |
|---|---|--------|
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | ↓ | 2 |
| Cadente Paolo Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Casà Mattia (3A) | ↓ | 2 |
| Castagna Maria Concetta (3A) | ↓ | 2 |
| Furnari Federico (3A) | ↓ | 2 |
| Longhitano Maria (3A) | ↓ | 2 |
| Mangano Martina (3A) | ↓ | 2 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (3A) | ↓ | 2 |
| Nicosia Karim Francesco (3A) | ↓ | 2 |
| Salamanca Samuele (3A) | ↓ | 2 |
| Sciara Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Tranquillità Santo (3A) | ↓ | 2 |

| Cognome / Nome | Corso Formazione Online Merceologia e Tecniche di lavoro (A.I.B.E.S.) 10 Marzo 2021 | n. ore |
|---|--|--------|
| Alessandro Giulio Domenico (3A) | ↓ | 2 |
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | ↓ | 2 |
| Cadente Paolo Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Castagna Maria Concetta (3A) | ↓ | 2 |
| Furnari Federico (3A) | ↓ | 2 |
| Longhitano Maria (3A) | ↓ | 2 |
| Mangano Martina (3A) | ↓ | 2 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (3A) | ↓ | 2 |
| Salamanca Samuele (3A) | ↓ | 2 |
| Sciara Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Tranquillità Santo (3A) | ↓ | 2 |

| Cognome / Nome | Concorsi Cioccolato Giovani La francofonia nel piatto | n. ore |
|-----------------------------|---|--------|
| Bellino Ettore Ignazio (3A) | ↓ | 99 |



REPUBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | Corso Formazione Online Creatività e Tecnologia con Fabrizio Fiorani 23 Aprile 2021 | n. ore |
|---------------------------------|--|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (3A) | ↓ | 2 |
| Cadente Paolo Salvatore (3A) | ↓ | 2 |
| Casà Mattia (3A) | ↓ | 2 |
| Castagna Maria Concetta (3A) | ↓ | 2 |
| Furnari Federico (3A) | ↓ | 2 |
| Longhitano Maria (3A) | ↓ | 2 |
| Mangano Martina (3A) | ↓ | 2 |
| Nicosia Karim Francesco (3A) | ↓ | 2 |
| Tranquillità Santo (3A) | ↓ | 2 |

| Cognome / Nome | Struttura ospitante | n. ore |
|------------------------------|--|-------------------|
| | Park Hotel Folgarida Trentino | |
| Cadente Paolo Salvatore (3A) | ↓ | 472 |
| Casà Mattia (3A) | ↓ | 328 |
| Furnari Federico (3A) | ↓ | 504 |
| Tranquillità Santo (3A) | ↓ | 328 |
| | Nicotera Beach Village Vibo Valentia - Calabria | |
| Castagna Mariaconcetta (3A) | ↓ | 752 |
| Longhitano Maria (3A) | ↓ | 752 |



REPUBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | Corso formazione online Associazione Pièce Le Declinazioni della frolla Alessandro Dalmasso08/11/2021 | n. ore |
|-------------------------|--|---------------|
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 2 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 2 |

| Cognome / Nome | Concorso Tecnico- pratico Meet Gastronomy Ristora Hôtel Sicilia Catania 14/11/2021 | n. ore |
|-----------------------|---|---------------|
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Corso formazione online Associazione Pièce Riflettori sulla Cucina dolceDomenico Di Clemente Manuel Ferrarri 15/11/2021 | n. ore |
|---------------------------------|--|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 7 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 7 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Casà Mattia (4A) | ↓ | 7 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 7 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 7 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 7 |
| Nicosia Karim Francesco (4A) | ↓ | 7 |
| Tranquillità Santo(4A) | ↓ | 7 |

| Cognome / Nome | 25 Novembre 2021 Palazzo Ballarò Tavolo tecnico | n. ore |
|---|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 12 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 12 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 12 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 12 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | Preparazione pranzo Allestimento Sala MINEO (10/12/2021) | n. ore |
|---|---|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 12 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 12 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 12 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Park Hôtel Folgarida Trentino (10/12/2021 - 08/01/2022) | n. ore |
|---------------------------------|--|---------------|
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 160 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 160 |
| | Toscana Verde – Araba Fenice Laterina, Arezzo (Toscana) (22/12/2021 - 08/01/2022) | |
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 136 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 136 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 136 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 136 |
| Sciara Salvatore (4A) | ↓ | 136 |

| Cognome / Nome | Evento Circolo Culturale Piazza Buglio MINEO (12/03/2022) | n. ore |
|---|--|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 7 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 6 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 10 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 10 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 21 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 10 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 10 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 18 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 18 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 10 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Cognome / Nome | Preparazione Consorzio Arancia Rossa (25/03/2021) | n. ore |
|-----------------------------|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 4 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 4 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 4 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Evento Consorzio Arancia Rossa (28/03/2021) | n. ore |
|------------------------------|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 8 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 8 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 8 |

| Cognome / Nome | Allestimento Sala per ... Esami Qualifica - settore Cucina (02/04/2022) | n. ore |
|---|--|---------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 3 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Evento Palazzo Biscari Mirabella Imbaccari (31/03/2022) | n. ore |
|------------------------------|--|---------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 6 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 6 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 7 |
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Nicosia Karim Francesco (4A) | ↓ | 7 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 7 |

| Cognome / Nome | Evento Palazzo Biscari Mirabella Imbaccari (07/04/2022) | n. ore |
|-----------------------------|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 4 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 4 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Evento Palazzo Biscari Mirabella Imbaccari (08/04/2022) | n. ore |
|---|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 4 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 4 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 13 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 13 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 7 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 7 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 13 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Preparazione pasti eventi Aprile-Maggio (22/04/2022) | n. ore |
|---------------------------------|---|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 6 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 6 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 6 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 6 |

| Cognome / Nome | Sagra del carciofo violetto Ramacca (22/04/2022) | n. ore |
|-----------------------------|---|---------------|
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Sagra del carciofo violetto Ramacca (23/04/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 12 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Sagra del carciofo violetto Ramacca (24/04/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 12 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |
|------------------------|---|-----------|

| Cognome / Nome | Sagra del carciofo violetto Ramacca (25/04/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|---|-----------|
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 12 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Evento Cultura e Legalità Caltagirone (27/04/2022) | n. ore |
|------------------------------|---|-----------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Preparazione per pasti eventi Aprile- Maggio (28/04/2022) | n. ore |
|---------------------------------|--|----------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 4 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 4 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 4 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Evento Cultura e Legalità Caltagirone (28/04/2022) | n. ore |
|-----------------------------|--|-----------|
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Preparazione pasti eventi Aprile- Maggio (29/04/2022) | n. ore |
|---------------------------------|---|----------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 6 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 6 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 6 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 6 |

| Cognome / Nome | Evento Fiera Arancia rossa Palagonia (29/04/2022) | n. ore |
|-----------------------------|---|-----------|
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 12 |

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"****CALTAGIRONE (CT)**

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |
|------------------------|---|-----------|

| Cognome / Nome | Evento Fiera Arancia rossa Palagonia (30/04/2022) | n. ore |
|-----------------------|--|---------------|
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 5 |

| Cognome / Nome | Evento Cultura e Legalità Caltagirone (30/04/2022) | n. ore |
|------------------------------|---|---------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Preparazione pasti eventi Aprile-Maggio (05/05/2022) | n. ore |
|-----------------------------|---|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 4 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Evento Cultura e Legalità Caltagirone (05/05/2022) | n. ore |
|------------------------------|---|---------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Mastrantonio Salvatore (4A) | ↓ | 7 |

| Cognome / Nome | Preparazione pasti eventi Aprile-Maggio (06/05/2022) | n. ore |
|-----------------------|---|---------------|
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |

| Cognome / Nome | Evento Cultura e Legalità Caltagirone (07/05/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 7 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 7 |

| Cognome / Nome | Pranzo Istituzionale Ballarò Mineo (12/05/2022) | n. ore |
|-----------------------------|--|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 4 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 4 |

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"****CALTAGIRONE (CT)**

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 4 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 4 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Ambelia - Scordia (21/05/2022) | n. ore |
|------------------------------|---|-------------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 12 |

| Cognome / Nome | Gran Galà Legalità Caltagirone (27/05/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 8 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 8 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 8 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 8 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 8 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 8 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 8 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 8 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 8 |

| Cognome / Nome | Piccoli tesori in rete Bosco Marineo-Cozzarelli Grammichele (28/05/2022) | n. ore |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 7 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 7 |

| Cognome / Nome | Per evento 06/06/2022 PREPARAZIONE PASTI - BALLARO' (03/06/2022) | n. ore |
|-----------------------------|---|---------------|
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 6 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 6 |

| Cognome / Nome | Per evento 06/06/2022 PREPARAZIONE PASTI - BALLARO' (04/06/2022) | n. ore |
|---------------------------------|---|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 6 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 6 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 6 |
| Furnari Federico (4A) | ↓ | 6 |

| Cognome / Nome | Per evento 06/06/2022 SERVIZIO SALA E RICEVIMENTO IPSIA | n. ore |
|-----------------------|--|---------------|
|-----------------------|--|---------------|



REPUBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | CALTAGIRONE (06/06/2022) | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Alessandro Giulio Domenico (4A) | ↓ | 8 |
| Bellino Ettore Ignazio (4A) | ↓ | 8 |
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 8 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 8 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 8 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 8 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | ↓ | 8 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 8 |

| Cognome / Nome | Cena Sociale Sant'Agrippina Shalimar - 23/06/2022 Mineo - CT | n. ore |
|--------------------------------|---|---------------|
| Nicosia Karim Francesco (4A) | ↓ | 12 |
| Mastrantonio Salvatore G. (4A) | ↓ | 12 |
| Salamanca Samuele (4A) | ↓ | 12 |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | Hotel Palazzi Gabicce Mare - Pesaro/Urbino | |
|--------------------------------------|--|------------|
| Cadente Paolo Salvatore (4A) | ↓ | 256 |
| Castagna Mariaconcetta (4A) | ↓ | 544 |
| Longhitano Maria (4A) | ↓ | 544 |
| Tranquillità Santo (4A) | ↓ | 544 |
| | Hotel Vienna/Europa San Mauro Mare - Forlì/Cesena | |
| Casà Mattia (4A) | ↓ | 528 |
| Mangano Martina (4A) | ↓ | 700 |
| | Shalimar-Mineo | |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (4A) | | 624 |
| | Ditta Associazione gli amici di Scurpiddu | |
| Nicosia Karim Francesco (4A) | ↓ | 172 |

| Cognome / Nome | Apprendisti Ciceroni FAI-fondo per l'ambiente italiano ETS presso il muso Diocesano di Caltagirone-Novembre 2022 | n. ore |
|-----------------------------|---|---------------|
| Bellino Ettore Ignazio (5A) | ↓ | 20 |

| Cognome / Nome | Visita aziendale presso azienda vinicola Nicosia-Trecastagni 01/12/2022 | n. ore |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (5A) | ↓ | 3 |
| Bellino Ettore Ignazio (5A) | ↓ | 3 |
| Cadente Paolo Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Castagna Mariaconcetta (5A) | ↓ | 3 |
| Longhitano Maria (5A) | ↓ | 3 |
| Mangano Martina (5A) | ↓ | 3 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (5A) | ↓ | 3 |
| Nicosia Karim Francesco (5A) | ↓ | 3 |
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 3 |
| Sciara Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Tranquillità Santo (5A) | ↓ | 3 |

| Cognome / Nome | Visita aziendale presso Museo "del vino e della vite"- Sant'Alfio 01/12/2022 | n. ore |
|---------------------------------|---|---------------|
| Alessandro Giulio Domenico (5A) | ↓ | 3 |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|--------------------------------------|---|----------|
| Bellino Ettore Ignazio (5A) | ↓ | 3 |
| Cadente Paolo Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Castagna Mariaconcetta (5A) | ↓ | 3 |
| Longhitano Maria (5A) | ↓ | 3 |
| Mangano Martina (5A) | ↓ | 3 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (5A) | ↓ | 3 |
| Nicosia Karim Francesco (5A) | ↓ | 3 |
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 3 |
| Sciara Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Tranquillità Santo (5A) | ↓ | 3 |

| Cognome / Nome | Preparazione per la sagra della cuccia 11/12/2022 presso il consorzio sperimentale della granicoltura-Santo Pietro | n. ore |
|------------------------|--|----------|
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 9 |

| Cognome / Nome | Natale a Mineo 7/12/2022 | n. ore |
|------------------------|--------------------------|----------|
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 4 |

| Cognome / Nome | Visita aziendale presso Bacco-Bronte 20/03/2023 | n. ore |
|--------------------------------------|---|----------|
| Alessandro Giulio Domenico (5A) | ↓ | 3 |
| Bellino Ettore Ignazio (5A) | ↓ | 3 |
| Cadente Paolo Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Castagna Mariaconcetta (5A) | ↓ | 3 |
| Longhitano Maria (5A) | ↓ | 3 |
| Mangano Martina (5A) | ↓ | 3 |
| Mastrantonio Salvatore Gabriele (5A) | ↓ | 3 |
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 3 |
| Sciara Salvatore (5A) | ↓ | 3 |
| Tranquillità Santo (5A) | ↓ | 3 |

| Cognome / Nome | Sagra del carciofo –Ramacca 15/04/2023 | n. ore |
|------------------------|--|-----------|
| Mangano Martina (5A) | ↓ | 6 |
| Salamanca Samuele (5A) | ↓ | 13 |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il Consiglio di Classe si attiene, nell'attribuzione del credito scolastico, a quanto disposto dall'art. 11 (*Credito scolastico*) dell'Ordinanza Ministeriale 9 marzo 2023, n. 45 (Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023), secondo quanto disciplinato al comma 1:

"1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."

Il Consiglio di Classe ha verificato la correttezza dei crediti attribuiti al terzo e quarto anno. L'elenco alunni con prospetto riepilogativo dei crediti è visionabile tra gli allegati al presente Documento.

Nella determinazione del credito spettante per il V anno, è quindi adottata la prima tabella dell'Allegato A di cui all'art. 15 del d.lgs. 62/2017, comma 2, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

TABELLA

(Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2)

Attribuzione del credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Il Consiglio di Classe, per la formulazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico, tiene conto di:

a) quanto specificamente previsto dal PTOF d'istituto:

"Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- 1. Calcolo della media del profitto: se la media è uguale o superiore al decimale 0.50 della fascia di appartenenza, si attribuisce il punteggio massimo di fascia*
- 2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.*
- 3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'istituto, certificate dal docente referente dell'attività.*
- 4. Acquisizione di crediti formativi.*

Le attività complementari ed integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe solo nel caso in cui sia stata espressa una valutazione positiva e siano state evidenziate ricadute positive nella formazione dell'alunno. In base al D.M. 99/2009 ciò non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale, consentirà invece, se il consiglio di classe riterrà l'esperienza di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore della banda di oscillazione."

b) quanto disciplinato dall'articolo 11, comma 2, dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023:

"i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento".

c) quanto disciplinato dall'articolo 11, comma 3, dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023:

"...degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa."

d) quanto disciplinato dal citato articolo 11, comma 6, dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

"6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ... "ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico."

Il Consiglio di Classe, concorda di seguire i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il **punteggio basso** viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

- riporta una valutazione di *ottimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio del PCTO;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la **documentazione di qualificate esperienze formative**, acquisite **al di fuori della scuola** di appartenenza (**credito formativo**), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Per l'attribuzione del **credito formativo**, infine, il Consiglio di Classe concorda di seguire i seguenti criteri:

- aver frequentato un corso di lingua inglese e/o di informatica
- avere partecipato a competizioni sportive
- avere maturato esperienze di attività di volontariato.

CANDIDATI ESTERNI

Per i candidati esterni il Consiglio di classe fa riferimento all'art.11, commi 7 e 8 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023:

"7. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata."

"8. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- a) *per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:*
- i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;*
 - ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;*
 - iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.*
- b) *per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni."*

14. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO

Durante il corso dell'anno scolastico sono state programmate due simulazioni del colloquio in preparazione dell'esame di Stato, da svolgersi secondo le modalità previste nell'art. 22 (*Colloquio*) dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

La prima simulazione si è tenuta nei giorni: 3-04-2023 e 4-04-2023.

La seconda simulazione è prevista dopo la redazione del presente documento.

15. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state programmate due simulazioni della prima prova scritta, con temi proposti dal docente di *Lingua e letteratura italiana*.

La prima simulazione della prima prova scritta si è tenuta in data 21-03-2023, la seconda simulazione è prevista successivamente alla redazione del presente documento.

I temi assegnati sono riportati nelle pagine seguenti.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 1/9



Sesione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

Ritveglì

Mariano il 29 giugno 1916

Cgni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorre le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbatta gli occhi
e accoglie
gocciolate di stelle
e la pianura muta

E si sente
fiavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che compendia le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *ritveglì* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 2/9



Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROPOSTA A2

Leonardo Sciascia, *Il giorno della crosta*, ADELPHI, VI edizione gli Adelphi, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della crosta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scostano con insistenti e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo; e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

«Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta».

I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio; voi forse non lo sapete, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima; ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa; ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti; ecco dove bisogna cercare».

Altra rapida occhiata di consultazione.

«Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla vicenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali; cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite; e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono; ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

«Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono.

«Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte; e nove accettano o chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Citate per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brutte, costringerla, ad entrare nel gioco; o ad ucciderla per sempre annientandola...».

Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 3/9



Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 24)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna, attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità, è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Tomaso Montanari, Introcianti per l'uso del futuro. Il patrimonio culturale e la democrazia che verrà**, minimum fax, Roma 2014, pp. 46-48.

“Entrare in un palazzo civico, percorrere la navata di una chiesa antica, anche solo passeggiare in una piazza storica o attraversare una campagna antropizzata vuol dire entrare materialmente nel fluire della Storia. Comunitario, letteralmente, nei corpi dei nostri progenitori sepolti sotto i pavimenti, ne condividiamo speranze e timori guardando le opere d'arte che commissionarono e realizzarono, ne prendiamo il posto come membri attuali di una vita civile che si svolge negli spazi che hanno voluto e creato, per loro stessi e per noi. Nel patrimonio artistico italiano è condensata e concretamente tangibile la biografia spirituale di una nazione: è come se le vite, le aspirazioni e le storie collettive e individuali di chi ci ha preceduto su queste terre fossero alzate in parte racchiuse negli oggetti che conserviamo gelosamente.

Se questo vale per tutta la tradizione culturale (danza, musica, teatro e molto altro ancora), il patrimonio artistico e il paesaggio sono il luogo dell'incontro più concreto e vitale con le generazioni dei nostri avi. Ogni volta che leggo Dante non posso dimenticare di essere stato battezzato nel suo stesso Battistero, sette secoli dopo. L'identità dello spazio connota e fa dialogare tempi ed esseri umani lontanissimi. Non per annullare le differenze, in un attualismo superficiale, ma per interrogarle, contarle, renderle eloquenti e vitali.

Il rapporto col patrimonio artistico – così come quello con la filosofia, la storia, la letteratura: ma in modo straordinariamente concreto – ci libera dalla dittatura totalitaria del presente: ci fa capire fino in fondo quanto siamo mortali e fragili, e al tempo stesso coltiva ed evalta le nostre aspirazioni di futuro. In un'epoca come la nostra, divorata dal narcisismo e inchiodata all'orizzonte cortissimo delle breaking news, l'esperienza del passato può essere un antidoto vitale.

Per questo è ingiurioso contestare l'incessante processo che trasforma il passato in un intrattenimento fantasy antifrazionalista [...].

L'esperienza diretta di un brano qualunque del patrimonio storico e artistico va in una direzione diametralmente opposta. Perché non ci offre una tesi, una visione stabilita, una facile formula di intrattenimento (inamovibilmente zappa di attori grossolani), ma ci mette di fronte a un palinsesto discontinuo, pieno di vuoti e di frammenti: il patrimonio è infatti anche un luogo di assesta, e la storia dell'arte ci mette di fronte a un passato irrimediabilmente perduto, diverso, altro da noi.

Il passato «televisivo», che ci viene somministrato come attraverso un tubo, è rassicurante, divertente, finalistico. Ci sazia, e ci fa sentire l'ultimo e migliore anello di una evoluzione progressiva che tende alla felicità. Il passato che possiamo conoscere attraverso l'esperienza diretta del tessuto monumentale italiano ci induce invece a cercare ancora, a non essere soddisfatti di noi stessi, a diventare meno ignoranti. E relativizza la nostra onnipotenza, mettendoci di fronte al fatto che non siamo eterni, e che saremo giudicati dalle generazioni future. La prima strada è sterile perché ci induce a concentrarci su noi stessi, mentre la seconda via al passato, la via umanistica, è quella che permette il cortocircuito col futuro.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 4/9



Sesione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Nel patrimonio culturale è infatti visibile la concatenazione di tutte le generazioni: non solo il legame con un passato glorioso e legittimante, ma anche con un futuro lontano, «finché non si spegne la luce»¹. Sostare nei Fori Imperiali, a Roma, non vuol dire solo occupare lo stesso spazio fisico che un giorno fu occupato, pensiamo, da Adriano, Carlo Magno o Valeriano, o respirare a pochi metri dalle spoglie di Raffaello. Vuol dire anche immaginare i sentimenti, i pensieri, le speranze dei miei figli, e dei figli dei miei figli, e di un'umanità che non conosceremo, ma i cui passi calpesteranno le stesse pietre, e i cui occhi saranno riempiti dalle stesse forme e dagli stessi colori. Ma significa anche diventare consapevoli del fatto che tutto ciò succederà solo in quanto le nostre scelte lo permetteranno.

È per questo che ciò che oggi chiamiamo patrimonio culturale è uno dei più potenti serbatoi di futuro, ma anche uno dei più terribili banchi di prova, che l'umanità abbia mai saputo creare. Va molto di moda, oggi, citare l'apitrosità (e vagamente deresponsabilizzante) sentenza di Dostoevskij per cui «la bellezza salverà il mondo»; ma, come ammonisce Salvatore Settis, «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza».

¹ *Sabot* 71, 7.

Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito del patrimonio artistico italiano? Quali argomenti vengono addotti per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l'autore polemizza con la « dittatura totalitaria del presente » (riga 15). Perché? Cosa contesta di un certo modo di concepire il presente?
3. Il passato veicolato dall'intrattenimento televisivo è di gran lunga diverso da quello che ci è possibile conoscere attraverso la fruizione diretta del patrimonio storico, artistico e culturale. In cosa consistono tali differenze?
4. Nel testo si afferma che il patrimonio culturale crea un rapporto speciale tra le generazioni. Che tipo di relazioni instaura e tra chi?
5. Spiega il significato delle affermazioni dello storico dell'arte Salvatore Settis, citate in conclusione.

Produzione

Condividi le considerazioni di Montanari in merito all'importanza del patrimonio storico e artistico quale indispensabile legame tra passato, presente e futuro? Alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze dirette, ritieni che «la bellezza salverà il mondo» o, al contrario, pensi che «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Steven Sloman – Philip Fernbach, *L'illusione della conoscenza*, (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sollevati in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallenta e poi si arresta. Le mura oscillano e il pavimento trabocca come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossiscono e sputano mentre il calore e il fumo riempiono la cabina e si accendono miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) *Lucky Dragon Number Five* (*Daijō Fukuryū Maru*), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.

Erà il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, cronometrante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.

Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del *Daijō Fukuryū Maru*: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spuntò sopra la barca e le scorte piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La casa più



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 5/9



Sessione ordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

orgogliante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utrik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore: stanno ancora aspettando di tornare a casa.

La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]

L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

- 25 Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e disennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
- 35 Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingenuità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e nodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari» (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 6/9



Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROPOSTA B3

L'EREDITA' DEL NOVECENTO

Il brano che segue è tratto dall'introduzione alla raccolta di saggi "La cultura italiana del Novecento" (Laterza 1996); in tale introduzione, Corrado Stajano, giornalista e scrittore, commenta affermazioni di alcuni protagonisti del XX secolo.

"C'è un po' tutto quanto è accaduto durante il secolo in questi brandelli di memoria dei grandi vecchi del Novecento: le due guerre mondiali e il massacro, i campi di sterminio e l'annientamento, la bomba atomica, gli infiniti conflitti e la violenza diffusa, il mutare della carta geografica d'Europa e del mondo (almeno tre volte in cento anni), e poi il progresso tecnologico, la conquista della luna, la mutata condizione umana, sociale, civile, la fine delle ideologie, lo smarrimento delle certezze e dei valori consolidati, la sconfitta delle utopie.

Sono caduti imperi, altri sono nati e si sono dissolti. L'Europa ha affievolito la sua influenza e il suo potere, la costruzione del "villaggio globale", definizione inventata da Marshall McLuhan nel 1962, ha trasformato i comportamenti umani. Nessuna previsione si è avverata, le strutture sociali si sono modificate nel profondo, le invenzioni materiali hanno modificato la vita, il mondo contadino identico nei suoi caratteri sociali dell'anno Mille si è sfaldato alla metà del Novecento e al posto delle fabbriche dal nome famoso che furono vanto e merito dei ceti imprenditoriali e della fatica della classe operaia ci sono ora immense aree abbandonate conquistate dalla speculazione edilizia che diventeranno città della scienza e della tecnica, quartieri residenziali, sobborghi che allargheranno le periferie delle metropoli. In una o due generazioni, milioni di uomini e donne hanno dovuto mutare del tutto i loro caratteri e il loro modo di vivere passando in pochi decenni dalla campagna della chiesa che ha seguito il tempo per secoli alla sirena della fabbrica. Ai bronzi dell'ufficio e del laboratorio, alle icone humanose che affiorano e spariscono sugli schermi del computer.

Se si divide il secolo in augei periodi – fino alla prima guerra mondiale, gli anni tra le due guerre, il fascismo, il nazismo, la seconda guerra mondiale e l'alleanza antifascista tra il capitalismo e il comunismo; il lungo tempo che dal 1945 arriva al 1989, data della caduta del muro di Berlino – si capisce come adesso siamo nell'era del post. Viviamo in una sorta di ricominciamento generale perché in effetti il mondo andato in frantumi alla fine degli anni Ottanta è (con le varianti dei paesi dell'Est europeo divenuti satelliti dell'Unione Sovietica dopo il 1945) lo stesso nato ai tempi della rivoluzione russa del 1917.

Dopo la caduta del muro di Berlino le reazioni sono state singolari. Più che un sentimento di liberazione e di gioia per la fine di una fosca storia, ha preso gli uomini uno stragante smarrimento. Gli equilibri del terrore che per quasi mezzo secolo hanno tenuto in piedi il mondo erano infatti protettivi, offrivano sicurezza passive ma consolidate. Le possibili ammantate libertà creano invece incertezze e sgomenti. Più che la consapevolezza delle enormi energie che possono essere adoperate per risolvere i problemi irrisolti, pesano i problemi aperti nelle nuove società dell'economia planetaria transazionale, nelle quali si agitano, mescolati nazionalismi e localismi, pericoli di guerre religiose, balcanizzazioni, ondate migratorie, ferocie razzistiche, conflitti etnici, spiriti di violenza, minacce secessionistiche delle unità nazionali.

Nasce di qui l'insicurezza, lo sconcerto. I nuovi problemi sembrano ancora più nuovi, caduti in un mondo vergine. Anche per questo è difficile capire oggi quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo."

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli usodi argomentativi.
2. A che cosa si riferisce l'autore quando scrive: «passando in pochi decenni dalla campagna della chiesa che ha seguito il tempo per secoli alla sirena della fabbrica»? (righe 14-15)
3. Perché l'autore, che scrive nel 1996, dice che: «adesso siamo nell'era del post»? (riga 19)
4. In che senso l'autore definisce «stragante smarrimento» uno dei sentimenti che «ha preso gli uomini» dopo la caduta del muro di Berlino?

Produzione

Dopo aver analizzato i principali temi storico-sociali del XX secolo, Corrado Stajano fa riferimento all'insicurezza e allo sconcerto che dominano la vita delle donne e degli uomini e che non lasciano presagire «quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo».



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 7/9



Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Rifletti di poter condividere tale analisi, che descrive una pesante eredità lasciata alle nuove generazioni? A distanza di oltre venti anni dalla pubblicazione del saggio di Stajano, pensi che i nodi da risolvere nell'Europa di oggi siano mutati?

Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso del Prefetto Dottor Luigi Viana, in occasione delle celebrazioni del trentennale dell'uccisione del Prefetto Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, della signora Emanuela Setti Carraro e dell'Agente della Polizia di Stato Domenico Russo.

CIMITERO DELLA VILLETTA PARMA, 3 SETTEMBRE 2012

«Quando trascorre un periodo così lungo da un fatto che, insieme a tutti altri, ha segnato la storia di un Paese, è opportuno e a volte necessario indicare a chi ci seguirà il profilo della persona di cui ricordiamo la figura e l'opera, il contributo che egli ha dato alla società ed alle istituzioni anche, se possibile, in una visione non meramente retrospettiva ma storica ed evolutiva, per stabilire il bilancio delle cose fatte e per mettere in campo le iniziative nuove, le cose che ancora restano da fare. [...] A questo proposito, ho fissato nella memoria una frase drammatica e che ancora oggi sconvolge per efficacia e simbolismo: "Qui è morta la speranza dei palermitani onesti". Tutti ricordiamo queste parole che sono apparse nella mattinata del 4 settembre 1982 su di un cartello apposto nei pressi del luogo dove furono uccisi Carlo Alberto Dalla Chiesa, Emanuela Setti Carraro e Domenico Russo. [...] Ricordare la figura del Prefetto Dalla Chiesa è relativamente semplice. Integerrimo Ufficiale dei Carabinieri, dal carattere sicuro e determinato, eccelso professionista, investigatore di prim'ordine, autorevole guida per gli uomini, straordinario comandante. Un grande Servitore dello Stato, come Lui stesso amava definirsi. Tra le tante qualità che il Generale Dalla Chiesa possedeva, mi vorrei soffermare brevemente su una Sua dote speciale, che ho in qualche modo riscoperto grazie ad alcune letture della Sua biografia e che egli condivide con altri personaggi di grande spessore come, solo per citare i più noti, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (naturalmente non dimenticando i tanti altri che, purtroppo, si sono immolati nella lotta alle mafie). Mi riferisco alle Sue intuizioni operative. Il Generale Dalla Chiesa nel corso della Sua prestigiosa ed articolata carriera ha avuto idee brillanti e avveniristiche, illuminazioni concretizzate poi in progetti e strutture investigative che, in alcuni casi, ha fortemente voluto tanto da insistere, talora anche energicamente, con le stesse organizzazioni statali centrali affinché venissero prontamente realizzati. [...] Come diremmo oggi, è stato un uomo che ha saputo e voluto guardare avanti, ha valicato i confini della ritualità, ha oltrepassato il territorio della sterile prassi, ha immaginato nuovi scenari ed impieghi operativi ed ha innovato realizzando, anche grazie al Suo carisma ed alla Sua autorevolezza, modelli virtuosi e vincenti soprattutto nell'investigazione e nella repressione. Giunse a Palermo, nominato Prefetto di quella Provincia, il 30 aprile del 1982, lo stesso giorno, ci dicono le cronache, dell'uccisione di Pio La Torre¹. Arriva in una città la cui comunità appare spaventata e ferita [...]. Carlo Alberto Dalla Chiesa non si scoraggia e comincia a immaginare un nuovo modo di fare il Prefetto: scende sul territorio, dialoga con la gente, visita fabbriche, incontra gli studenti e gli operai. Parla di legalità, di socialità, di coesione, di fronte comune verso la criminalità e le prevaricazioni piccole e grandi. E parla di speranza nel futuro. Mostra la vicinanza dello Stato, e delle sue Istituzioni. Desidera che la Prefettura sia vista come un terminale di legalità, a sostegno della comunità e delle istituzioni sane che tale comunità rappresentino democraticamente. Ma non dimentica di essere un investigatore, ed accanto a questa attività comincia ad immaginare una figura innovativa di Prefetto che sia funzionario di governo ma che sia anche un coordinatore delle iniziative antimafia, uno stratega intelligente ed attento alle dinamiche criminali, anticipando di fatto le metodologie di ricerca dei flussi finanziari utilizzati dalla mafia. [...] Concludo rievocando la speranza. Credo che la speranza, sia pure nella declinazione dello sdegno, dello sconforto e nella dissociazione vera, già rappesa sul volto piangente dell'omonima donna palermitana che, il 5 settembre 1982, al termine della pubblica cerimonia funebre officiata dal Cardinale Pappalardo, si rivolse a Rita e Simona Dalla Chiesa, come da esse stesse riportato, per chiedere il loro perdono dicendo, " ... non siamo stati noi".»

¹ Politico e sindacalista italiano impegnato nella lotta alla mafia.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 8/9



Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Carlo Alberto Dalla Chiesa, quindi, si inserisce a pieno titolo tra i Martiri dello Stato [...] ovvero tra coloro che sono stati barbaramente uccisi da biriche usate e mani assassine ma il cui sacrificio è valso a dare un fulgido esempio di vita intensa, di fedeltà certa ed incommutabile nello Stato e nelle sue strutture democratiche e che rappresentano oggi, come ieri e come domani, il modello da emulare e da seguire, senza incertezze e senza indecisioni, nella lotta contro tutte le mafie e contro tutte le illegalità.»

Sono trascorsi quasi quaranta anni dall'uccisione del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, ma i valori richiamati nel discorso di commemorazione sopra riportato rimangono di straordinaria attualità.

Rifletti sulle tematiche che si evincano dal brano, traendo spunto dalle vicende narrate, dalle considerazioni in esso contenute e dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C1

Tra sport e storia.

«Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'».

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua menzogna brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «murosoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, grande caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione biondolino aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti posò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avvistandosi a rianimare con Cuppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica¹, vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.

Non sono ingiungibile, non sono romanzzato, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sicuramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il giusto riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.»

da un articolo di Cristiano Gatti, pubblicato su "Il Giornale" (24/09/2013)

¹ La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avviene in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Tagliari, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 9/9



Sessione ordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, ma una "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

16. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state programmate due simulazioni della seconda prova scritta, con temi proposti dai docenti interni assegnati alla commissione d'esame.

La prima simulazione della seconda prova scritta si è tenuta in data 22-03-2023, la seconda simulazione è prevista successivamente alla redazione del presente documento.

Il tema assegnato è riportato nelle pagine seguenti.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 1/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP06 - SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONE: SERVIZI DI SALA E VENDITA

Tema di: LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA e
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

DOCUMENTO n.1

Alcol e salute, la situazione globale nel report OMS

A cura di: Emanuele Scafato, Direttore Osservatorio nazionale alcol, Istituto superiore di Sanità, Centro nazionale dipendenze e doping, Centro Oms per la ricerca sull'alcol

27 settembre 2018 - In tutto il mondo, nel 2016, più di 3 milioni di persone sono morte a causa di un uso dannoso di alcol (il 5,3% di tutti i decessi) e più di tre quarti di queste morti si sono verificate tra uomini. L'uso dannoso di bevande alcoliche è un fattore causale in oltre 200 malattie, incluso il cancro, e di situazioni d'infortunio e incidentalità. L'uso di alcol, ai livelli medi di circa 30 grammi di consumo medio *pro capite*, genera ogni anno, complessivamente, il 5,1% del carico globale di malattia e infortuni [...]

Sono alcuni dei dati riportati dall'Organizzazione mondiale della sanità (Oms) nell'edizione 2018 del "Global status report on alcohol and health" [...]

Dal rapporto emerge che tra tutti i decessi attribuibili all'alcol, il 28% è dovuto a infortuni (come quelli dovuti a incidenti stradali, autolesionismo e violenza interpersonale); 21% a disturbi digestivi; 19% a malattie cardiovascolari mentre il resto è correlato ad altre condizioni di salute come malattie infettive, tumori, disturbi mentali ecc. [...]

Consumo globale

Sono circa 2,3 miliardi le persone che consumano bevande alcoliche nel mondo. [...]

Il consumo medio giornaliero di coloro che bevono alcolici è di 33 grammi di alcol puro al giorno, equivalenti circa a 2 bicchieri (ciascuno da 150 ml) di vino, una bottiglia di birra grande (750 ml) o due bicchierini (ciascuno da 40 ml) di super alcolici. In tutto il mondo, più di un quarto (27%) di tutti i ragazzi di 15-19 anni consuma alcolici e i tassi di consumo di alcol per questa fascia d'età sono in assoluto e per frequenza i più alti registrati: in Europa (44%), Americhe (38%) e Pacifico occidentale (38%). Alcune indagini svolte a livello scolastico indicano che, in molti Paesi, l'uso di alcol inizia ben prima dei 15 anni con differenze molto piccole tra ragazzi e ragazze. [...]

Dal punto di vista della tipologia di bevande consumate, il documento Oms riferisce che in tutto il mondo, il 45% dell'alcol totale è consumato sotto forma di superalcolici. La birra è la seconda bevanda alcolica in termini di alcol puro consumato (34%) seguita dal vino (12%). A partire dal 2010, sono stati registrati solo lievi cambiamenti nelle preferenze delle bevande alcoliche consumate. I maggiori cambiamenti si sono verificati in Europa, dove l'uso di superalcolici è diminuito del 3% mentre quello del vino e della birra è aumentato. Al contrario, il report riferisce che più della metà (57%, o 3,1 miliardi di persone) della popolazione globale con più di 15 anni di età si era astenuta dal bere alcolici nei precedenti 12 mesi. [...]

Fonte: <http://www.epicentro.iss.it/alcol/GlobalStatusReportAlcol2018>



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 2/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DOCUMENTO n.2
ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ*

Nuove linee guida del consumo di alcol: evidenze e tendenze

L'alcol non è un nutriente e le bevande alcoliche non sono un alimento. L'alcol fornisce, tuttavia, 7 kcal/g e, come noto, il primo suggerimento "dietetico" in tutti i regimi di restrizione calorica orientati alla riduzione del peso corporeo è di abolire gli alcolici dalle abitudini di consumo. L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), nelle indicazioni di tutela della salute riguardanti il consumo di alcol, sollecitò sin dagli anni novanta un'estrema attenzione nella formulazione di linee guida sul consumo alcolico che potessero indicare in maniera confondente o ingannevole livelli "sicuri" di consumo alcolico. [...]

È stato evidenziato di recente che anche i pochi effetti positivi registrabili a livello individuale sono persi se anche occasionalmente si perde la connotazione del bere moderato indulgendo in situazioni di consumo eccessivo episodico come, ad esempio, avviene consumando in un tempo ristretto più di 5-6 bicchieri di bevande alcoliche, fenomeno non raro tra gli adulti e fin troppo noto tra i giovani che praticano il binge drinking*. [...] Non sono identificabili pertanto "dosi-soglia" sotto le quali non si corrano rischi per la salute, poiché il rischio cresce progressivamente con le quantità consumate di bevanda alcolica e indipendentemente dal tipo di bevanda alcolica, rispettando l'unica regola secondo cui maggiore è la quantità ingerita, tanto più alto il rischio. [...]

(Fonte:

<http://www.epicentro.iss.it/alcol/apd2014-OK%20SCAFATO%20FACTSHEET%20LINEE%20GUIDA%20APD%202014.pdf>)

*La denominazione "binge drinking" denota l'assunzione di più bevande alcoliche, in un intervallo di tempo breve, come feste o fine settimana

Al candidato si chiede di sviluppare l'elaborato attendendosi alle seguenti indicazioni:

- a) Con riferimento alla comprensione dei due documenti introduttivi, utili a raccogliere informazioni per l'intervento, il candidato risponda alle seguenti questioni:
 - Secondo l'Autore del Report OMS "L'uso dannoso di bevande alcoliche è un fattore causale" di decessi e di patologie. Riferisci per grandi linee il quadro riportato dal Report OMS.
 - Quali cambiamenti si sono registrati nel consumo delle bevande alcoliche a partire dal 2010?
 - Il documento dell'Istituto Superiore della Sanità fa chiarezza su alcune fake news sul consumo delle bevande alcoliche, precisando che non esistono "dosi - soglia". Spiega a parole tue, anche con un esempio, la tesi sostenuta nel documento n.2.
- b) Con riferimento alla produzione di un testo, il candidato, tenuto conto del fatto che, se "l'alcol non è un nutriente", è pur vero che le bevande possono apportare nutrienti, energia e/o sostanze con effetti fisiologici, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso degli studi, spieghi il rapporto tra consumo di alcolici e mantenimento di un buono stato di salute; si soffermi, poi, ad analizzare la relazione tra salute e consumo di bevande non alcoliche.
- c) Con riferimento alla padronanza delle conoscenze fondamentali e delle competenze tecnico - professionali conseguite, il candidato fornisca una soluzione al seguente "caso".

Ti viene chiesto di predisporre un servizio di sala per un convegno di Dirigenti di Azienda che operano nel settore Marketing del Turismo regionale. Per l'organizzazione di un working - lunch scegli il servizio di sala che ritieni più idoneo, fornendo la motivazione e precisando le procedure dell'operazione di banqueting, considerando gli elementi tecnici e operativi per programmare e pianificare l'evento. Rispetto a due piantane a tua scelta, tenendo presente la tipologia di clientela e di banchetto che dovrà essere realizzato, scegli l'abbinamento dei vini, motivandone e descrivendone la tipologia.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 3/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

- d) Il candidato concluda suggerendo una sua proposta "innovativa" rispetto ad una sola delle due opzioni sottostanti:
- una bevanda analcolica e salutare, che preveda anche l'utilizzo di prodotti tipici del territorio, dando la motivazione della scelta operata,
 - un servizio di sala o del bar atto a promuovere l'immagine del territorio locale, descrivendo le procedure necessarie per vendere un prodotto o un servizio, anche di poter incrementare i ricavi di una moderna attività di ristorazione.

Per i punti c) e d) è data facoltà del candidato di fare riferimento anche a conoscenze e competenze acquisite in laboratorio o in contesti extra-scolastici (es. stage, tirocini etc.)

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 1/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP06 - SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONE: SERVIZI DI SALA E VENDITA

Tema di: LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA e
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

LA SICUREZZA ALIMENTARE
Tipologia B

DOCUMENTO

Da: Il "Libro Bianco sulla Sicurezza Alimentare"
Commissione delle Comunità Europee

[...]

CAPITOLO 1: INTRODUZIONE

1. La politica europea degli alimenti deve essere fondata su standard elevati di sicurezza alimentare onde tutelare e promuovere la salute dei consumatori. La produzione e il consumo di alimenti è un fatto centrale di ogni società e ha ripercussioni economiche, sociali e, in molti casi, ambientali. Anche se la protezione della salute deve sempre avere carattere prioritario, si deve tenere conto anche di tali aspetti nello sviluppo di una politica degli alimenti. Inoltre, le condizioni e la qualità dell'ambiente, in particolare dell'ecosistema, possono influire sui diversi anelli della catena alimentare. La politica ambientale svolge quindi un ruolo importante al fine di assicurare alimenti sicuri ai consumatori.

[...]

3. [...]

La catena della produzione alimentare sta diventando sempre più complessa. Ogni singolo anello di tale catena deve essere altrettanto forte degli altri se si vuole che la salute dei consumatori sia adeguatamente protetta. Tale principio deve valere indipendentemente dal fatto che gli alimenti vengano prodotti nella Comunità europea o importati da paesi terzi. Una politica efficace di sicurezza alimentare deve riconoscere la natura interrelata della produzione alimentare. Essa richiede la valutazione e il monitoraggio dei rischi che possono derivare alla salute dei consumatori dalle materie prime, dalle prassi agricole e dalla lavorazione degli alimenti; essa richiede un'efficace azione normativa per gestire tali rischi nonché la messa in atto e la gestione di sistemi di controllo onde sorvegliare e assicurare l'attuazione di tali norme. Ciascun elemento è parte di un ciclo: in tal modo, gli sviluppi della lavorazione degli alimenti possono richiedere cambiamenti delle normative vigenti, mentre il feedback fornito dai sistemi di controllo può contribuire ad identificare e a gestire i rischi esistenti e quelli emergenti. Ciascuna parte del ciclo deve funzionare adeguatamente se si vogliono realizzare gli standard più elevati possibili di sicurezza alimentare.

[...]



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 2/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

CAPITOLO 4: VERSO L'ISTITUZIONE DI UN'AUTORITÀ ALIMENTARE EUROPEA

[...]

38. L'Autorità deve soddisfare i principi fondamentali dell'indipendenza, dell'eccellenza e della trasparenza se vuole che la sua missione sia coronata dal successo. Contestualmente a tali principi l'Autorità deve dimostrare nelle sue azioni un elevato livello di responsabilità nei confronti delle istituzioni europee e dei cittadini.

Per tale motivo l'Autorità deve

- attingere alle migliori conoscenze scientifiche
- essere indipendente dagli interessi industriali e politici
- essere aperta ad un esame rigoroso da parte del pubblico
- essere scientificamente autorevole e
- operare a stretto contatto con gli organismi scientifici nazionali.

(Fonte: dal "Libro bianco sulla sicurezza alimentare", in:
www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_2_1.jsp?lingua=italiano&id=1553)

Il candidato, per gli studi e le esperienze seguiti nel corso del quinquennio, è consapevole della centralità che la sicurezza alimentare ricopre in tutta la filiera alimentare, dai campi alla tavola, in quanto questa rappresenta la garanzia della qualità dei prodotti proposti al cliente in ogni luogo di consumo e contribuisce a uno stile alimentare sano.

Il candidato supponga di essere incaricato, in qualità di OSA (Operatore Settore Alimentare), di predisporre le iniziative necessarie per controllare la salubrità delle pietanze nei luoghi di preparazione e di servizio di un'azienda ristorativa.

Al candidato si chiede di dar prova delle sue conoscenze e competenze, rispondendo ai quesiti o alle consegne in tutti i punti successivi.

A) Con riferimento alla comprensione del documento introduttivo, il candidato risponda alle seguenti domande:

- Qual è, secondo il "Libro Bianco sulla sicurezza alimentare" l'obiettivo generale della "politica europea degli alimenti"? Proponi una sintetica spiegazione dell'obiettivo individuato.
- Nell'Introduzione si asserisce che "Una politica efficace di sicurezza alimentare deve riconoscere la natura interrelata della produzione alimentare". Cosa si intende con l'espressione "natura interrelata della produzione alimentare"?
- Nel Cap.4° vengono proposte cinque caratteristiche che deve avere l'Autorità Europea chiamata a vigilare sulla sicurezza alimentare. Sceglime due e fornisci una breve motivazione della tua scelta.

B) Con riferimento alla produzione di un testo, il candidato, utilizzando le conoscenze acquisite, supponga di dover spiegare in maniera sintetica le principali fasi del sistema HACCP a due nuove figure professionali inserite nel settore dell'azienda di ristorazione. In particolare:

- chiarisca le finalità del sistema HACCP;
- elenchi le fasi preliminari e i 7 principi ai cui si basano la progettazione e l'applicazione del sistema HACCP;
- riferisca, riportando degli esempi, le tipologie di pericoli che possono mettere a rischio la salute del consumatore; individui un pericolo specifico e ne spieghi gli effetti sulla salute del consumatore;
- fornisca la definizione di "punto critico di controllo" (CCP) e lo spieghi con un esempio.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Pag. 3/3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

- C) Con riferimento alla padronanza delle conoscenze fondamentali e delle competenze tecnico – professionali conseguite, il candidato supponga di dover organizzare il servizio di un aperitivo alla milanese in un wine bar per un gruppo di 50 persone e di dover elaborare con i due nuovi assunti delle procedure operative per garantire la sicurezza alimentare. In particolare:
- riferisca come intenda procedere alla scelta degli ingredienti e alla selezione dei fornitori per la preparazione di un toast farcito o di una selezione di tramezzini o di una bevanda alcolica miscelata;
 - identifichi un pericolo associato alla preparazione del toast farcito o dei tramezzini o della bevanda di cui al punto precedente, ne analizzi la gravità e il rischio, proponga un CCP e proceda alla definizione del limite e delle azioni correttive;
 - definisca le procedure per assicurare la sicurezza alimentare durante il servizio a buffet;
 - riporti, in modo sintetico, le tecniche di gestione dei locali della cantina al fine della corretta conservazione dei vini.
- D) Il candidato concluda predisponendo una pagina informativa da allegare alla lista delle vivande con due indicazioni che assicurino il cliente sulla salubrità dei piatti e delle bevande che vengono serviti.

È data facoltà al candidato di fare riferimento anche a conoscenze e competenze acquisite in laboratorio o in contesti operativi extra-scolastici (es. stage, tirocini etc.)

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Traccia di Cucina

Il Candidato, utilizzando le conoscenze acquisite nell'arco degli studi specifici di settore e facendo anche riferimento alle attività laboratoriali o alle esperienze extra-scolastiche in contesti operativi, programmi l'apertura a Catania di un nuovo ristorante di medie dimensioni con clientela internazionale di differente fascia di età, con esigenze o stili alimentari diversi.

Nel nuovo ristorante, deve essere decisa e stabilita tutta la parte relativa alle tipologie/proposte di menù.

Il Candidato faccia una precisa introduzione sul Menu in generale indicando particolarità e sviluppi innovativi, tipologie, principali regole per la stesura, gli obblighi di legge, le possibili necessità dei clienti etc.

Nello specifico poi evidenzia quanto deciso per l'azienda (ristorante), illustrando le scelte e descrivendo le motivazioni.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

17. CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Ai sensi dell'articolo 21 dell'Ordinanza Ministeriale 9 marzo 2023, n.45 (Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023), al comma 2 è stabilito quanto segue:

"2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti."

Per l'elaborazione della griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima prova scritta, il Consiglio di Classe si è attenuto al "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato" allegato al Decreto Ministeriale del 21 novembre 2019, n. 1095, declinando i descrittori relativi ai prescritti indicatori generali e a quelli specifici per le singole tipologie di prova, associando ad essi i punteggi conseguibili, nei limiti dei valori massimi previsti.

Per l'elaborazione della griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta, il Consiglio di Classe si è attenuto al "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato" allegato al Decreto Ministeriale del 15 giugno 2022, n. 164, declinando i descrittori relativi ai prescritti indicatori (correlati agli obiettivi della prova) , associando ad essi i punteggi conseguibili, nei limiti dei valori massimi previsti.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

| Indicatore | | Max | Punt. ass. |
|--|---|-----------|------------|
| Indicatori generali | Descrittori | 60 | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti | 2 | |
| | Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti | 4 | |
| | Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata | 6 | |
| | Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate | 8 | |
| | Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata | 10 | |
| Coerenza e coesione testuale | Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi | 2 | |
| | Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi | 4 | |
| | Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi | 6 | |
| | Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo | 8 | |
| | Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico | 2 | |
| | Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico | 4 | |
| | Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare | 6 | |
| | Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato | 8 | |
| | Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa | 10 | |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| <i>Indicatori generali</i> | <i>Descrittori</i> | | |
|---|---|-----------|--|
| Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi) | Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente | 2 | |
| | Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata | 4 | |
| | Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta | 6 | |
| | Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura | 8 | |
| | Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura | 10 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali | 2 | |
| | Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi | 4 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti | 6 | |
| | Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti | 8 | |
| | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti | 10 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personali | Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici | 2 | |
| | Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici | 4 | |
| | Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi | 6 | |
| | Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti | 8 | |
| | Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma | 10 | |
| | Totale | 60 | |



REPUBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Tipologia A**(Analisi del testo letterario)**

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | Max 40 | Punt. ass. |
|--|--|-------------------|-----------------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo) | Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo | 2 | |
| | Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo | 4 | |
| | Adeguate rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo | 6 | |
| | Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo | 8 | |
| | Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti | 10 | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici | 2 | |
| | Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici | 4 | |
| | Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici | 6 | |
| | Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici | 8 | |
| | Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici | 10 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc. | Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) | 2 | |
| | Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) | 4 | |
| | Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) | 6 | |
| | Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) | 8 | |
| | Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo | 10 | |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Indicatori specifici | Descrittori | Max 40 | Punt. ass. |
|--|--|-----------|---------------|
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 2 | |
| | Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 4 | |
| | Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 6 | |
| | Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 8 | |
| | Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 10 | |
| Totale | | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|-----------------------------|-----------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| Totale | | | | |

La Commissione

Il Presidente



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Tipologia B**(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | MAX 40 | Punt. ass |
|---|--|-----------|--------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Mancata o parziale comprensione del senso del testo | 2 | |
| | Individuazione stentata di tesi e argomentazioni. | 4 | |
| | Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni | 6 | |
| | Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni | 8 | |
| | Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo | 10 | |
| | | | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo | Articolazione incoerente del percorso ragionativo | 2 | |
| | Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo | 4 | |
| | Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo | 6 | |
| | Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale | 8 | |
| | Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa | 10 | |
| | | | |
| Utilizzo pertinente dei connettivi | Uso dei connettivi generico e improprio | 2 | |
| | Uso dei connettivi generico | 4 | |
| | Uso dei connettivi adeguato | 6 | |
| | Uso dei connettivi appropriato | 8 | |
| | Uso dei connettivi efficace | 10 | |
| | | | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione | 2 | |
| | Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione | 4 | |
| | Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare | 6 | |
| | Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione | 8 | |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | culturale che sostiene un'argomentazione articolata | | |
| | Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa | 10 | |
| | Totale | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|----------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| Totale | | | | |

La Commissione

Il Presidente



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | Max 40 | Punt. ass |
|--|--|-----------|--------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | 2 | |
| | Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione | 4 | |
| | Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti | 6 | |
| | Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni | 8 | |
| | Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale | 10 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Esposizione confusa e incoerente | 4 | |
| | Esposizione frammentaria e disarticolata | 8 | |
| | Esposizione logicamente ordinata ed essenziale | 12 | |
| | Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo | 16 | |
| | Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa | 20 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati | 2 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali | 4 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate | 6 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali | 8 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale | 10 | |
| | Totale | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| Totale | | | | |

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (IP14)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

| Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> | Descrittori | Punti | Punteggio attribuito |
|---|--|--------------|-----------------------------|
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione | Incompleto, poco coerente, con gravi errori e con esposizione scadente. | 1 | |
| | Parzialmente completo, generalmente coerente, con alcuni errori non gravi, con esposizione essenziale. | 2 | |
| | Completo, coerente, corretto e esposto in modo essenziale. | 3 | |
| | Completo, coerente, corretto, con esposizione ampia, articolata e personale. | 4 | |
| Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Lessico lacunoso e inappropriato. | 1 | |
| | Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Lessico semplice non sempre adeguato. | 2 | |
| | Coglie le informazioni presenti nella traccia in modo completo. Lessico semplice ma adeguato | 3 | |
| | Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse. Lessico pertinente ed appropriato. | 4 | |
| Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova | Estremamente lacunose | 1 | |
| | Scarse e/o incomplete e/o frammentarie | 2 | |
| | Adeguate, anche se poco approfondite | 3 | |
| | Buona e approfondita, abbastanza articolata | 4 | |
| | Piena e completa | 5 | |
| Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova | Competenze estremamente scarse | 1 | |
| | Competenze incomplete e frammentarie | 2 - 3 | |
| | Competenze sufficienti, adeguate, ma applicate in maniera semplice | 4 | |
| | Buone e adeguate competenze professionali | 5 - 6 | |
| | Ottime competenze professionalizzanti | 7 | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |

La Commissione

Il Presidente



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (IP17)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

La Commissione

Il Presidente

| Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> | Punteggio massimo |
|--|--------------------------|
| Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo | 3 |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione | 6 |
| Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi | 8 |
| Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale | 3 |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

21. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per la valutazione della prova orale è valida la griglia di valutazione nazionale, riportata nella pagina seguente, emanata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in Allegato A all'ordinanza con Ordinanza n.45 del 9 marzo 2023.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

CANDIDATO _____ **CLASSE** _____

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 – 2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 – 3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 – 4.5 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 – 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 – 2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3 – 3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 – 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 – 2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|-----|--|
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

La Commissione

Il Presidente



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

22. ATTIVITA' DISCIPLINARI

| | |
|------------------|---|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE |
| Docente/i | CUCUZZA ERIKA |

| OBIETTIVI | | |
|--|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Gestire i prodotti e i servizi in riferimento ai bisogni della clientela tenendo conto dei profili dietetici e/o culturali del cliente focalizzandosi, in particolare, sugli stili di alimentazione e sulle condizioni fisiologiche. | Formulazione di menù funzionali alle esigenze fisiologiche della clientela. Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere fisico e psicologico della persona. | Conoscere le diverse tipologie di dieta nelle diverse condizioni fisiologiche: nel neonato e nel lattante, nel bambino e nell'adolescente, nell'adulto, in gravidanza e nella terza età. Conoscere i seguenti stili alimentari: Dieta mediterranea, vegetariana e dieta nello sport. |
| Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. | Formulazione di un piano HACCP. Formulazione di menù funzionali alle esigenze patologiche della clientela. In merito alla sicurezza degli alimenti, controllare e redigere sotto il profilo chimico-fisico, un report inerente alle contaminazioni dirette, indirette e incrociate (contaminazioni chimiche, fisiche e chimico-fisiche) degli alimenti. | Conoscere un piano HACCP e i principali organi di controllo sugli alimenti. Individuare la differenza tra frode sanitaria e commerciale in relazione alla diversa pericolosità. Dieta nelle differenti patologie: malattie cardiovascolari, metaboliche, allergie e intolleranze alimentari, malattie correlate all'alimentazione (obesità, disturbi alimentari e tumori). Riconoscere le principali contaminazioni e contaminanti degli alimenti valutandone gli effetti sulla salute dell'uomo. |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|---|--|--|
| <p>Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.</p> | <p>Formulazione di una serie di azioni in merito alla stesura di un report relativo alla corretta igiene nella produzione primaria e nella trasformazione, commercializzazione e somministrazione alimentare del prodotto (buone pratiche agricole e buone pratiche igieniche). Messa a punto di un sistema di tracciabilità dei prodotti e delle materie destinate a entrare in contatto con i prodotti alimentari in grado di consentire la gestione di situazioni di potenziale pericolo.</p> | <p>Riconoscere le principali tipologie di filiera agroalimentare, la qualità, le frodi e l'impatto ambientale. Riconoscere le certificazioni di qualità e i benefici di cui si avvalgono le imprese.</p> |
| <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.</p> | <p>Formulazione di menù funzionali basati sui "nuovi prodotti" proposti nelle diverse culture locali, nazionali e internazionali.</p> | <p>Riconoscere i prodotti alimentari innovativi con particolare attenzione agli alimenti salutistici, integratori alimentari, alimenti funzionali e agli alimenti geneticamente modificati.</p> |

CONTENUTI TRATTATI

(fino alla data di stesura del presente documento)

| MODULI/UDA | CONTENUTI |
|---|---|
| <p>L'ALIMENTAZIONE NELLE DIFFERENTI CONDIZIONI FISIOLOGICHE, DIETA EQUILIBRATA E STATO NUTRIZIONALE</p> | <p>L'alimentazione nell'infanzia, nella pubertà e nell'adolescenza L'alimentazione nell'adulto e nella terza età L'alimentazione in gravidanza e durante l'allattamento Indice di massa corporea (IMC) Il peso ideale e lo stato nutrizionale Il fabbisogno energetico e il bilancio energetico</p> |
| <p>DIETOTERAPIA E MALATTIE VEICOLATE DAGLI ALIMENTI</p> | <p>Dieta razionale ed equilibrata nelle principali patologie Malattie cardiovascolari e indicazioni alimentari</p> |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|--|
| | <p>Malattie metaboliche e indicazioni alimentari</p> <p>Allergie, intolleranze alimentari e indicazioni alimentari</p> <p>Tumori, disturbi alimentari e indicazioni dietetiche</p> <p>Contaminazioni dirette, inverse e incrociate</p> <p>Contaminanti fisici, chimici e biologici</p> <p>Le tossinfezioni, le intossicazioni e le infezioni</p> |
| <p>IL CONCETTO DI QUALITA' E LE CERTIFICAZIONI DI QUALITA'</p> | <p>Sistema HACCP e i suoi principi</p> <p>I marchi di qualità nazionali (marchi nazionali dei vini e i prodotti PAT)</p> <p>marchi di qualità europei (STG, IGP e DOP)</p> |
| <p>LA FILIERA ALIMENTARE E AGRICOLTURA BIOLOGICA</p> | <p>La filiera agroalimentare</p> <p>Le frodi nella filiera agroalimentare</p> <p>La sicurezza alimentare nella filiera produttiva</p> <p>La qualità della filiera agroalimentare</p> <p>Le certificazioni di qualità</p> <p>L'agricoltura biologica</p> |
| <p>I NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI</p> | <p>Prodotti alimentari innovativi</p> <p>Alimenti salutistici</p> <p>Alimenti destinati ad un'alimentazione particolare</p> <p>Integratori alimentari</p> <p>Gli alimenti funzionali</p> <p>Gli alimenti geneticamente modificati (OGM)</p> |
| <p>L'ALIMENTAZIONE NELLA RISTORAZIONE COLLETTIVA</p> | <p>La ristorazione</p> <p>La ristorazione di servizio</p> <p>La ristorazione scolastica</p> <p>La ristorazione aziendale</p> |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e partecipata

Lavoro di gruppo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Lavoro individuale

Attività di cooperative learning

Attività di peer learning

ATTIVITA' DI RECUPERO

Attività di recupero tramite verifiche orali, scritte e produzione di power point.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo

Materiale fornito dal docente (Ppt, Word, Mappe concettuali)

LIM

Smart board

VERIFICHE

Verifiche orali

Verifiche scritte/ prove strutturate e/o semistrutturate/ questionari



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|----------------------------|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | FRANCESE |
| Docente/i | CUDDÉ GIUSEPPINA |

| OBIETTIVI | | |
|--|--|---|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro. | Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. |
| Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto professionale. | Lessico di settore codificato da organismi internazionali. |
| | Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. | |

| CONTENUTI TRATTATI <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
|--|---|
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| 1 | SETTORE CUCINA: La Brigade d'une cuisine (définition); Le Chef de cuisine (organisation di travail, composition des cartes et menus, responsable du rendement et des approvisionnements); Le Sous-Chef et ses rôles; Le Tournant et son rôle; Le Chef-Pâtissier (les pâtisseries diverses, les pâtes salées, les Viennoiseries, les glaces); L'Aboyeur; Le Chef-Poissonnier et ses rôles; Le Chef-Saucier et ses rôles; Le Chef-Rôtisseur et ses rôles; |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|----------|--|
| | <p>Le Chef-Entremétier et ses rôles; Le Communard et son rôle; Le Chef-Gardemanger et ses rôles; Le Commis. Le lexique de cuisine; Les parties de la cuisine; Les ustensiles de cuisine; Les aliments et les boissons; Dossier: Le pain ... une spécialité qui s'exporte; Dossier: Et les ados ... où mangent-ils alors ? Les phases de la recette; Les techniques de conservation des aliments; Les différents types de restauration; Recette: bananes flambées au chocolat; Recette: Gratin de penne rigates à la crème aux champignons; Recette: Cake au jambon et aux olives Recette: Gâteau au chocolat fondant; Recette: La Galette des Rois.</p> |
| <p>2</p> | <p>SETTORE SALA: La Brigade de Salle ou de Restaurant; L'organigramme de la Brigade;</p> <p>Les fonctions du:</p> <ol style="list-style-type: none"> Directeur restauration Premier maître d'hôtel Maître d'hôtel Chef de rang Chef Sommelier Chef Barman (Barlady) Chef Trancheur <p>Le Chef Débarasseur, le Caissier, le Portier, le Responsable vestiaire.</p> <p>Accueillir et prendre congé du client</p> <ol style="list-style-type: none"> Le proverbe sur le bon accueil L'accueil professionnel (les quatre stades) La sécurité pour les clients La façon de se présenter au/x client/s Les quatre phases de la chaîne d'accueil <p>Les divers types de service:</p> |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Plat sur table b. À l'assiette c. À l'assiette clochée d. À l'Anglaise e. À la Française f. À la Russe (au guéridon) <p>Réserver, accepter, refuser par téléphone à l'hôtel</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Expressions habituelles pour réserver b. Expressions habituelles pour accepter c. Expressions habituelles pour refuser <p>Exemples de réservation, par téléphone, au restaurant Proposer au client des solutions, des alternatives si il est mécontent</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Etre à l'écoute b. Se mettre d'accord sur une solution c. Rester positif d. Maîtriser un client qui s'emporte e. Gérer es réclamations à distance. <p>Le comportement du personnel de Salle</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ce qu'il faut faire b. Ce qu'il ne faut pas faire <p>Les profiles du personnel de restaurant</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Physique b. Moral c. Culturel d. professionnel <p>La tenue vestimentaire du personnel de salle.</p> |
|--|---|

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e partecipata
Lavoro di gruppo
Lavoro individuale
Attività di cooperative learning
Attività di peer learning

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Pausa didattica per consolidamento e potenziamento

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Materiale fornito dal docente
LIM
Dizionario

VERIFICHE

Prove strutturate e/o semistrutturate
Questionari
Verifiche orali



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | INGLESE |
| Docente/i | ISABELLA GIOVANNA COSTA |

| OBIETTIVI | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | <p>Comprendere le idee principali in testi orali in lingua standard riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere le idee principali e i dettagli in testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Partecipare a semplici conversazioni riguardanti argomenti di interesse generale, di studio e di lavoro.</p> <p>Produrre in forma scritta brevi relazioni e sintesi su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio settore.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> | <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore.</p> <p>Argomenti storico-culturali .</p> |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | <p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera adeguata in lingua inglese.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> | Aspetti della cultura e della lingua oggetto di studio. |

| CONTENUTI TRATTATI | |
|---|------------------|
| <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| UDA 1 | - Healthy Eating |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--------------|--|
| UDA 2 | - Food allergies and special diets |
| UDA 3 | - The effects of cooking on nutrition |
| UDA 4 | - Nutrition |
| UDA 5 | - The Mediterranean diet |
| UDA 6 | - Wine knowledge (wine tasting / wine appellation / acidity o tannin / food and wine matching/cooking with wine) |
| UDA 7 | - Organising banquets |
| UDA8 | - Curriculum vitae - EUROPASS |
| UDA 9 | - Food safety - HACCP |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
 Lezione multimediale (laboratorio linguistico/LIM)
 Tutoring
 Brain storming
 Metodo induttivo/ deduttivo/ metodo funzionale/ comunicativo
 Collegamenti interdisciplinari.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico e alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate pause didattiche in itinere per approfondire le tematiche trattate e potenziare l'abilità di produzione orale degli argomenti trattati. Nonostante ciò alcuni alunni hanno continuato a avere grosse difficoltà nell'esposizione degli argomenti di microlingua e limitata capacità di memorizzazione del lessico specialistico.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo in adozione
 Materiale fotocopiato
 LIM
 Dizionario bilingue
 Mappe concettuali.

VERIFICHE

Verifiche scritte: domande di comprensione di test di argomenti tecnici a scelta multipla, vero/falso, domande a risposta aperta - riassunti guidati
 Verifiche orali: dialoghi su argomenti di vita quotidiana e di interesse generale - esposizione degli argomenti di microlingua e di cultura studiati.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|----------------------------|
| Documento | SCHEDE DISCIPLINARE |
| Materia | SCINEZE MOTORIE |
| Docente/i | FELICIANO PAOLA |

| OBIETTIVI | | |
|--|--|--|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Conoscenza del proprio corpo e delle sue modificazioni | Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. | Conoscere e prendere consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo |
| Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/temporale) | Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. | Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico in campo sportivo |
| Percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo) | Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. | Conoscere i gesti fondamentali di gioco e la loro tecnica di esecuzione. |
| Salute e corretti stili di vita | Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza nelle strutture e negli spazi aperti | Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi. |
| Sa utilizzare elementari nozioni di sicurezza; Sa adottare comportamenti che non mettano a rischio se stessi e gli altri; Sa fare scelte consapevoli in ambito di sicurezza e alimentazione. | Sapere applicare i comportamenti base per la gestione di emergenze e di pericolo; collaborare durante le prove simulate di evacuazione; mantenere in sicurezza gli ambienti utilizzati assumendo comportamenti responsabili; sapersi muovere avendo percezione dei propri limiti; mantenere un comportamento equilibrato dal punto di vista fisico ed emotivo; | Conoscere le principali norme di sicurezza il tipo da abbigliamento da utilizzare durante l'attività motoria; i principi fondamentali della sicurezza in palestra; la finalità delle esercitazioni svolte in particolare relativamente ad una fase di avviamento motorio; le fondamentali nozioni di una sana alimentazione. |

| CONTENUTI TRATTATI <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
|--|---|
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| | <ul style="list-style-type: none"> Resistenza (endurance, fartlek, interval training) Forza (lavoro in circuito, anche con sovraccarichi) |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Velocità (progressioni, scatti, prove ripetute) • Mobilità articolare e stretching. • esercizi di mobilizzazione degli arti e del busto <p>Conoscenza e Pratica Delle Attività Sportive</p> <p>Giochi sportivi: pallavolo, atletica leggera e calcio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tornei individuali, a coppie e a squadre delle varie discipline sportive • Teoria dell'allenamento • Effetti dell'attività motoria sui principali organi ed apparati del corpo umano <p>Igiene e Salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doping nello sport • Educazione alimentare |
|--|--|

METODI DI INSEGNAMENTO

| | |
|--|--|
| Uso della discussione per coinvolgere e motivare | |
| Lezione interattiva | |
| Lezione multimediale | |
| Lavoro di gruppo | |

ATTIVITA' DI RECUPERO

| |
|--------------|
| Peer to peer |
|--------------|

STRUMENTI DI LAVORO

| | |
|--|---------------------------|
| Libri di testo | Palestra |
| Testi didattici di supporto | Biblioteca |
| Dispense, schemi e mappe predisposte dal docente | Manifestazione e concorso |
| Supporti audiovisivi | Lim |

VERIFICHE

| |
|--|
| <p>Valutazione oggettiva relativa alla pratica dell'attività motoria.</p> <p>Valutazione soggettiva relativa all' impegno, alla partecipazione attiva, all' interesse nella pratica motoria.</p> <p>Si utilizzano test motori, prove pratiche della tecnica degli sport, osservazione degli alunni in situazione di gioco.</p> |
|--|



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|--|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA |
| Docente/i | GROSSO CAROLINA |

| OBIETTIVI | | |
|--|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| -Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. | Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche. Individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato. | Conoscere le caratteristiche dinamiche del mercato turistico nazionale ed internazionale. |
| -Adeguare la produzione e la vendita dei servizi e prodotti enogastronomici e ristorativi in relazione alle richieste dei mercati della clientela. | Utilizzare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali. | Conoscere le tecniche di marketing turistico e web-marketing. |
| -Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi. | Individuare fasi e procedure per redigere un business plan. | Conoscere le fasi e le procedure di redazione di un business plan |
| -Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. | Individuare i prodotti a kilometro zero come strumento di marketing. | Conoscere i prodotti |
| -Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. | Analizzare i fattori economici che incidono sulle abitudini alimentari | Conoscere le abitudini alimentari e l'economia del territorio. |
| -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Individuare norme e procedure relative alla provenienza, produzione e conservazione del prodotto. | Conoscere la normativa di settore. |
| -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e | Individuare norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti. | Conoscere le norme e le procedure per la tracciabilità dei prodotti. |
| | Conoscere il lessico e la fraseologia di settore anche in lingua straniera | Utilizzare il lessico e la fraseologia di settore anche in lingua straniera. |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|--|--|--|
| di gruppo relative a situazioni professionali. | | |
|--|--|--|

CONTENUTI TRATTATI
(fino alla data di stesura del presente documento)

| MODULI | CONTENUTI |
|-------------------------------------|---|
| Il marketing dei prodotti turistici | Il marketing: concetti generali. Caratteri specifici del mercato turistico. Segmentazione della domanda e mercati obiettivo. La destinazione turistica: prodotto e sistema. Analisi SWOT e potenziamento del |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|--|
| | mercato. Il sistema informativo di marketing. |
| Marketing strategico e operativo | Modulo 2: Le strategie di marketing. Il ciclo di vita del prodotto turistico. Strategia dei prezzi e pricing nelle imprese turistiche. La distribuzione del prodotto turistico. Comunicazione, promozione e marketing relazionale. Il web marketing: concetti generali. Strategie e pianificazione del web marketing. Il marketing plan. |
| Il business plan nelle imprese del turismo | Il business plan: funzioni e tipologie. Preparazione e redazione del business plan. Il piano economico-finanziario. |
| Turismo e territorio | Le dinamiche del turismo internazionale. Destinazione Italia. Il marketing turistico territoriale. Prodotti tipici locali e sviluppo del territorio. Marchi di tutela e rintracciabilità dei prodotti alimentari. |
| Etica e diritti nel turismo | Il turismo sostenibile e responsabile. |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
 Lezione dialogata
 Metodo induttivo
 Metodo deduttivo
 Lavoro individuale
 Scoperta guidata
 Lavoro di gruppo

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere
 Verifiche programmate

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, Fotocopie, Mappe concettuali, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati.

VERIFICHE

Questionari - Somministrazione di test strutturati o semistrutturati - Verifiche orali - Discussioni in classe
 Restituzione degli elaborati corretti



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Documento | SCHEMA DISCIPLINARE |
| Materia | ENOGASTRONOMIA - CUCINA |
| Docente | LAURA ANTONELLA RACITI |

| OBIETTIVI | | |
|---|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>Valorizzare e promuovere la cucina nazionale e internazionale individuando le nuove tendenze di filiera. Intervenire nella realizzazione di attività in contesti noti, adeguando i propri comportamenti nel rispetto della normativa HACCP, della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.</p> <p>Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</p> | <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.</p> <p>Applicare le normative vigenti in fatto di igiene, sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.</p> <p>Progettare menu per tipologia di eventi.</p> <p>Riconoscere i marchi di qualità e utilizzare sistemi di tutela e certificazioni.</p> <p>Realizzare piatti con prodotti del territorio.</p> <p>Utilizzare le varie attrezzature presenti nel laboratorio di cucina e pasticceria.</p> | <p>Conoscere e valutare le problematiche della programmazione, del coordinamento del personale addetto al reparto ristorativo, controllare l'efficienza e l'efficacia del lavoro, favorire la comunicazione e l'interscambio funzionale tra i vari membri.</p> <p>Conoscere la strumentazione del laboratorio di cucina, i vari modelli di attività ristorativa, la produzione differita dei pasti, i vari tipi di menu o carta dei pasti, i marchi di tutela dei prodotti agro alimentari.</p> |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

CONTENUTI TRATTATI

(fino alla data di stesura del presente documento)

| MODULI/UDA | CONTENUTI |
|--|---|
| La forza del territorio | Menu e tipicità alimentari - il valore dei prodotti a Km 0 |
| Marchi di qualità e altre tutele alimentari | Marchi di qualità, sistemi di tutela e certificazioni. |
| Realizzare un menu | Principali regole per la stesura del menu - progettare menu per tipologia di eventi |
| Intolleranze alimentari e stili alimentari particolari | Stili alimentari e dieta equilibrata. |
| Igiene e sicurezza sul luogo di lavoro. Il sistema HACCP | Criteri e strumenti per la sicurezza e l'igiene della salute nel luogo di lavoro. Cenni sul sistema HACCP |
| Il servizio di catering e di banqueting | Due realtà a confronto. Tecniche di catering e di banqueting |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali in classe e in laboratorio
 Discussione ed approfondimento di alcuni casi pratici
 Compiti di realtà
 Attività laboratoriali

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero/sostegno e di approfondimento sono state effettuate durante le ore curricolari.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo
 Contenuti digitali

VERIFICHE

Il processo di apprendimento-insegnamento per accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità raggiunte è stato sottoposto a prove pratiche in laboratorio ed a sommarie verifiche orali e scritte.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|--|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | ENOGASTRONOMIA SETTORE SALA E VENDITA |
| Docente/i | COSTANZO FILIPPO |

| OBIETTIVI | | |
|---|--|--|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela. | Conoscere la differenza tra lista di bevande e il menù. Conoscere le diverse tipologie di menù. Comprendere l'importanza di una corretta presentazione del menù. | Saper elaborare un menù in modo equilibrato ed impostarlo da un punto di vista ortografico. |
| Regole della corretta mise en place e le varie tecniche di servizio. | Procedure di preparazione ed esecuzione del lavoro in sala in occasioni di buffet, banchetti ed eventi speciali. | Saper allestire gli spazi, effettuare la mise en place e svolgere il servizio di sala per buffet, banchetti, eventi speciali. |
| Saper distinguere il concetto di banqueting e catering. | Conoscere le varie tecniche di produzione e trasporto. Conoscere la divisione dei prodotti in gruppi e in gamme. | Saper scegliere la quantità delle portate in base all'evento e selezionare la proposta dei piatti, tenendo conto della salubrità degli ingredienti in rapporto alla quantità di spesa dei clienti. |
| Predisporre e realizzare menù in sintonia con la tipologia di evento, con prodotti coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrate. | Riconoscere i marchi di qualità. Conoscere la quantità e la tipologia di portate caratterizzanti le diverse tipologie di menù. Conoscere l'importanza della gastronomia siciliana. Conoscere i principali prodotti siciliani. | Saper distinguere i principali piatti della gastronomia siciliana. Conoscere i fattori che influenzano le scelte gastronomiche. Conoscere i prodotti made in Italy. |
| Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo merceologico, organolettico e chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. | Conoscere le varie malattie che possono essere causate dall'alcol. Conoscere l'importanza della frutta e della verdura nella dieta. | Riconoscere i rischi legati all'alcol. Riconoscere i soggetti più a rischio alcolico. Classificare frutta e ortaggi. |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|--|--|--|
| | | Riconoscere le varie tipologie di dieta e saperle distinguere. Riconoscere le principali patologie e distinzione tra celiachia, intolleranza e allergia alimentare. |
| Ricordare le attrezzature e gli utensili di uso comune in sala. Lo studente è in grado di applicare le norme di sicurezza stabilite dalla normativa. | Conoscere i principi fondamentali del sistema HACCP. Conoscere le norme igieniche relative agli alimenti, alle attrezzature e agli operatori. Conoscere le principali regole per una buona igiene personale nella pratica professionale. | Applicare le norme di sicurezza stabilite dalla normativa e operare secondo i criteri igienico-sanitarie di sicurezza. Applicare la prassi igienica in modo corretto. |

CONTENUTI TRATTATI

(fino alla data di stesura del presente documento)

| MODULI/UDA | CONTENUTI |
|-------------------|-------------------------------------|
| UDA 1 | -Banqueting e catering |
| UDA 2 | -Sistema HACCP |
| UDA 3 | -Marchi di qualità |
| UDA 4 | -Abbinamento cibo-vino e cibo-birra |
| UDA 5 | -Mise en place |

METODI DI INSEGNAMENTO

| |
|--|
| Lezioni pratiche in laboratorio di sala Lezioni frontali Lezioni partecipata Metodo induttivo Metodo deduttivo |
|--|

ATTIVITA' DI RECUPERO

| |
|---|
| Recupero in itinere mediante lezione partecipata. |
|---|

STRUMENTI DI LAVORO

| |
|------------------------------------|
| Libri di testo Fotocopie LIM |
|------------------------------------|

VERIFICHE

| |
|-----------------|
| Verifiche orali |
|-----------------|



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

Verifiche pratiche



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Documento | SCHEDA DISCIPLINARE |
| Materia | RELIGIONE CATTOLICA |
| Docente/i | PILUSO GIUSEPPA |

| OBIETTIVI | | |
|--|--|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>Conseguire un più alto livello di conoscenze e abilità soprattutto quelle che riguardano le capacità critiche; Saper leggere e interpretare i segni e i comportamenti propri della comunità cristiana nel servizio all'uomo e nel rispetto del creato; Saper assumere in modo libero e responsabile atteggiamenti di impegno e solidarietà.</p> | <p>Affrontare un dialogo costruttivo nel rispetto delle altrui convinzioni e scelte religiose; Riflettere in modo critico e personale sull'influenza che le nuove tecnologie hanno nelle scelte etiche; Riconoscere la dimensione multiculturale e multireligiosa della nostra società</p> | <p>L'identità specifica della religione cattolica riconoscendola nelle sue fonti e nella prassi di vita che essa propone; Conoscere le linee essenziali della dottrina sociale della Chiesa; Individuare e interpretare la presenza della religione nella nostra società in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p> |

| CONTENUTI TRATTATI <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
|--|---|
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| -Una società fondata sui valori cristiani | Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale. |
| -La legalità cresce sui banchi di scuola | Presentazione del libro di Don Milani "lettera ad una professoressa" Il ruolo educativo della scuola attraverso alcuni brani tratti dal testo di Don Milani. |
| -In dialogo per un mondo migliore | Il dialogo interreligioso. Il ruolo della religione nella società contemporanea. |

| METODI DI INSEGNAMENTO |
|---|
| Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

conoscenze. Discussione guidata. Attività di gruppo. Problem solving.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere

STRUMENTI DI LAVORO

Punto di riferimento il testo di Luigi Solinas "Arcobaleni" vol. Unico. SEI. Appunti dettato o fotocopiati. Utilizzo di Lim. Visioni di film e di video.

VERIFICHE

Verifiche orali in itinere



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| SCHEDA DISCIPLINARE | | |
|--|--|---|
| Documento | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| Materia | ANTONIO LONGO | |
| Docente/i | | |
| OBIETTIVI | | |
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> | Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con | Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. | Fonti dell'informazione e della documentazione. Social network e new media come fenomeno |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|---|--|--|
| <p>riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> | <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> | <p>comunicativo.</p> <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale.</p> |
| <p>Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</p> | <p>Saper individuare il rapporto tra l'esperienza personale e storica e la genesi delle opere.</p> <p>Saper cogliere il pensiero e la poetica dell'autore.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche formali e stilistiche delle opere letterarie.</p> <p>Saper confrontare gli autori, individuando analogie e differenze tra le opere.</p> | <p>Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti delle poetiche degli autori più significativi dalla nascita delle letterature all'età contemporanea: percorsi tra poesia e prosa.</p> |
| <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.</p> | <p>Saper analizzare sia a livello globale che approfondito testi di varia tipologia.</p> | <p>Testi letterari narrativi e poetici relativi alle opere e agli autori studiati.</p> <p>Articoli di giornale, testi argomentativi e interpretativo valutativi.</p> <p>La scrittura documentata: il saggio breve.</p> <p>Aspetti di civiltà tra passato e presente.</p> |

CONTENUTI TRATTATI

(fino alla data di stesura del presente documento)

| MODULI/UDA | CONTENUTI |
|------------|-----------|
|------------|-----------|



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|---|--|
| <p>UDA 1 - GIACOMO LEOPARDI, TRA PESSIMISMO E "INFINITO"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Giacomo Leopardi, dal pessimismo storico al pessimismo cosmico - Letture e analisi: <i>Dialogo della natura e di un islandese; Zibaldone: la teoria del piacere; L'infinito</i> - Dal pessimismo alla speranza - Letture e analisi: selezione di versi de <i>La ginestra</i> |
| <p>UDA 2 - RACCONTARE LA REALTA': DAL REALISMO AL VERISMO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il clima positivista e la nascita del realismo - Il naturalismo francese e la riscoperta del romanzo - Luigi Capuana, il fondatore del verismo - Capuana e Mineo: visita presso casa Capuana - Il verismo di Giovanni Verga e l'ideale dell'ostrica - Letture e analisi: <i>Rosso malpelo; Libertà; I Malavoglia; L'inizio del romanzo, Il ritorno di Ntoni ; Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo</i> - La donna nella letteratura verista: visione e analisi film <i>Storia di una capinera</i> |
| <p>UDA 3 - FUGA DALLA REALTA': DECADENTISMO, SIMBOLISMO ED ESTETISMO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Giovanni Pascoli e la poesia simbolista - Letture e analisi: <i>Il fanciullino e la poetica pascoliana; Arano; Il gelsomino notturno</i> - Gabriele D'Annunzio, la vita come opera d'arte e la teoria del superuomo - Letture e analisi: <i>Il piacere: L'educazione di un esteta; Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo</i> - Il panismo dannunziano - Letture e analisi: <i>La pioggia nel pineto</i> - Giuseppe Ungaretti, la sofferenza della guerra - Letture e analisi: <i>Veglia; San Martino del carso; Mattina; Soldati; Fratelli</i> |
| <p>UDA 4 – L'INTELLETTUALE DEL</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Luigi Pirandello: personaggi in crisi , contrasto tra vita e forma e relativismo gnoseologico |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|--|
| <p>'900 TRA INETTITUDINE E CRISI DI IDENTITA'</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Letture e analisi: <i>Il treno ha fischiato; Uno, nessuno e centomila; Il dubbio di Vitangelo Moscarda, Il fu Mattia Pascal; Adriano Meis e la sua ombra</i> - Italo Svevo: l'influsso della psicoanalisi freudiana e tra trilogia degli inetti ("Una vita", "Senilità" e "La Coscienza di Zeno") - Letture e analisi: <i>La coscienza di Zeno: Il vizio del fumo e il rituale dell'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre moribondo, La conclusione della Coscienza e la catastrofe finale</i> |
| <p>UDA 5 – LA POESIA DEL "MALE DI VIVERE"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali della poesia novecentesca - Eugenio Montale e la crisi esistenziale del poeta - Letture e analisi: <i>I limoni; Non chiederci la parola; Ho sceso, dandoti il braccio</i> - Montale, gli oggetti come allegorie e la donna come fonte di salvezza: collegamento con <i>La Divina commedia (Paradiso)</i> - Umberto Saba, la poesia della semplicità - Letture e analisi: <i>La capra; Trieste; Ulisse</i> |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e partecipata
 Lavoro di gruppo
 Lavoro individuale
 Attività di cooperative learning
 Attività di peer learning

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero si sono svolte attraverso verifiche orali durante la pausa didattica

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo
 Materiale fornito dal docente
 LIM
 Smart board
 Dizionario



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| VERIFICHE |
|-------------------|
| Verifiche scritte |
| Verifiche orali |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| Documento | | SCHEDA DISCIPLINARE | |
|---|--|---|--|
| Materia | | STORIA | |
| Docente/i | | ANTONIO LONGO | |
| OBIETTIVI | | | |
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | |
| <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di</p> | <p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p> | |
| <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> | <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> | |
| <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva</p> | <p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di</p> | <p>Aspetti interculturali</p> <p>I sistemi di collegamento per lo scambio di</p> | |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | | |
|---|--|--|
| interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | studio di culture diverse Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre | esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale | I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..) Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio |

| CONTENUTI TRATTATI <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
|--|---|
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| UDA 1 – L'ITALIA DOPO IL 1861: UN'UNITA' FORMALE MA NON SOSTANZIALE | <ul style="list-style-type: none"> - Le condizioni di vita degli italiani: il problema dell'istruzione - L'arretratezza industriale e le differenze col resto d'Europa - Il brigantaggio - Il completamento dell'unità d'Italia e l'adesione alla Triplice Alleanza - Il trasformismo - Il governo Depretis e il governo Crispi |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|---|---|
| UDA 2 – VERSO LA SOCIETA' DI MASSA: IL TRIONFO DELL'UOMO A UNA DIMENSIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di società di massa e produzione industriale di massa - Il concetto di Belle Epoque - Taylorismo e Fordismo - Lo sviluppo industriale in Italia e la questione meridionale - L'Italia giolittiana - Partiti di massa e sindacati - La questione femminile |
| UDA 3 – IL MONDO LACERATO: LA PRIMA GUERRA MONDIALE | <ul style="list-style-type: none"> - La Prima Guerra Mondiale - L'Italia nella Prima Guerra Mondiale: tra neutralisti e interventisti - Le conseguenze della Prima Guerra Mondiale |
| UDA 4 – IL MONDO LACERATO: DAI REGIMI ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE | <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione Russa del 1917 - L'avvento del fascismo in Italia - L'avvento del nazismo in Germania - La Seconda Guerra Mondiale |
| UDA 5 – DALLA RESISTENZA ALLA RINASCITA: L'ITALIA DEL DOPOGUERRA | <ul style="list-style-type: none"> - La nascita della Repubblica italiana nel 1946 |

METODI DI INSEGNAMENTO

| |
|--|
| <p>Lezione frontale e partecipata Lavoro di gruppo Lavoro individuale Attività di cooperative learning Attività di peer learning</p> |
|--|

ATTIVITA' DI RECUPERO

| |
|---|
| <p>Le attività di recupero si sono svolte attraverso verifiche orali durante la pausa didattica</p> |
|---|

STRUMENTI DI LAVORO

| |
|--|
| <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente LIM Smart board Dizionario</p> |
|--|

VERIFICHE

| |
|------------------------|
| <p>Verifiche orali</p> |
|------------------------|



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|------------------|----------------------------|
| Documento | SCHEDE DISCIPLINARE |
| Materia | MATEMATICA |
| Docente/i | MUSUMECI AGRIPPINO |

| OBIETTIVI | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. | Saper risolvere le equazioni, le disequazioni ed i sistemi di disequazioni, interpretandone la soluzione. Sistemi di equazioni. | (Recupero argomenti essenziali del precedente anno scolastico) Equazioni di 1° e 2° grado, le disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi di disequazioni. Sistemi di equazioni |
| Rappresentare un insieme e utilizzare le procedure di calcolo fra insiemi. Rappresentare un insieme. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. | Saper leggere il grafico di una funzione. Saper calcolare il dominio, il segno di una funzione, le intersezioni con gli assi cartesiani e interpretarli graficamente nel piano cartesiano. | Le funzioni |

| CONTENUTI TRATTATI <i>(fino alla data di stesura del presente documento)</i> | |
|--|---|
| MODULI/UDA | CONTENUTI |
| MODULO 1 - PREREQUISITI UDA 1 -LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI | Equazioni di 1° e 2° grado, Disequazioni di 1° e 2° grado, Disequazioni frazionarie. <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di I°: Equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Procedimento risolutivo delle equazioni. Esercitazioni. • Equazioni di II°: Generalità ed esercitazioni. • Disequazioni di I° e II° : Definizione di disequazione. Disequazioni di primo grado numeriche intere. Procedimento risolutivo. Risoluzione e rappresentazione analitica della soluzione. Definizioni. Disequazioni |



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

| | |
|--|--|
| | <p>fratte: Soluzione di una disequazione fratta. Procedimento risolutivo disequazione fratte. Ricerca grafica dell'insieme delle soluzioni. Rappresentazione analitica e grafica della soluzione. Esercitazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di equazioni: Metodo grafico e di sostituzione |
| <p>UDA 2 – TOPOLOGIA – C.E. – CLASSIFICAZIONE DELLE FUNZIONI Intervalli e intorni. Funzioni reali di variabile reale: definizioni e proprietà. Insieme di esistenza di una funzione. Grafico di una funzione. Studio del segno di una funzione</p> | <p>Funzioni reali di variabile reale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di funzione di una variabile: definizione. Dominio. Codominio • Rappresentazione degli insiemi dominio e codominio. • Classificazione delle funzioni: algebriche razionali (interi e fratte), algebriche irrazionali (interi e fratte), trascendenti (esponenziali e logaritmiche) • Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche • Ricerca del Dominio • Intersezioni con gli assi |

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, Lezione partecipata, metodo induttivo, metodo deduttivo.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Pausa didattica e/o recupero in itinere di tutti gli argomenti trattati nel primo quadrimestre.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie, LIM, parti di testo digitalizzato, materiale prodotto dall'insegnante.

VERIFICHE

Le conoscenze e le competenze sono state rilevate attraverso diversi e diversificati elementi di verifica: Elaborati scritti, esercitazioni scritte, test on line, verifiche orali in presenza, prove digitali (INVALSI), esercitazioni e colloqui guidati, partecipazione e puntualità nella restituzione degli elaborati proposti e rispetto dei tempi di consegna.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

23. SCHEDA EDUCAZIONE CIVICA

Scheda UDA di Educazione Civica

Classe: VA IPSEOA A.S. 2022/2023

Dalla tematica generale : **“Valore della scuola nell’elaborazione del proprio progetto di vita “**
 al **Titolo dell’UDA:** **“La scuola fucina di legalità, solidarietà, giustizia; nel ricordo dell’esempio del Gen. Carlo Alberto Dalla Chiesa, della moglie Emanuela Setti Carraro e dell’agente della scorta D. Russo”.**

Nucleo concettuale

- X Costituzione
 - Sviluppo sostenibile
 - Cittadinanza digitale
 - Agenda 2030, obiettivo n.....:
 - Gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - L’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- X L’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - Formazione di base in materia di protezione civile;
 - L’educazione stradale;
 - L’educazione alla salute e al benessere;
 - L’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
 - L’Educazione finanziaria;

Discipline coinvolte

- 1 Lingua e letteratura italiana
- 2 Religione cattolica



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

3 Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

4 Lingua Francese

Numero di ore per ciascuna disciplina coinvolta:

1 Lingua e letteratura italiana n. h. 8

2 Religione cattolica n. h.8

3 Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva n. h. 9

4 Lingua Francese n. h 8

Totale ore : 33 nell'anno scolastico

Obiettivi:

- Educare alla legalità e al rispetto per l'altro
- Comprendere l'importanza delle istituzioni e della Costituzione nel contrasto alle mafie
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, metodologie laboratoriali e digitali;
- Valorizzare percorsi formativi individualizzati e sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Competenze

- Saper discernere tra ciò che è lecito e ciò che non è lecito
- Avere consapevolezza delle ricadute delle proprie scelte e dei comportamenti quotidiani
- Comprendere la realtà in cui si vive e saper essere cittadini consapevoli della propria identità e rispettosi di quella altrui.

Competenze disciplinari

Competenze da raggiungere in:

- ✓ **Lingua e letteratura italiana:** saper riconoscere simboli e linguaggi della comunicazione mafiosa; saper decodificare e disambiguare un testo, contenente messaggi potenzialmente legati al contesto mafioso.
- ✓ **Religione cattolica:** saper costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso; saper riflettere sulla propria identità, sulle proprie esperienze di vita e sulle proprie emozioni; saper riconoscere l'attitudine umana e saper ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé.
- ✓ **Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva:** Riconoscere che una buona cultura favorisce dialogo e apertura mentale, nonché che la conoscenza del passato è fondamentale; importante è anche la conoscenza delle istituzioni politiche sociali, delle leggi insieme a diritti e doveri dei cittadini, della situazione attuale del mondo - Cercare di sviluppare capacità critiche e di formulare un proprio pensiero - Riconoscere che legalità è un sentimento culturale che tutti noi dovremmo sentire. Sentire la legalità significa comprendere il valore della giustizia intesa come qualcosa di assolutamente concreto, che deve permeare il nostro vivere.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- ✓ **Lingua Francese:** saper chiedere informazioni sulla tematica in L2; saper dare informazioni sulla tematica in L2; saper usare un lessico semplice/personalizzato attinente alla tematica in L2; saper collocare nel tempo storico l'evento della tematica in L2; essere in grado di sviluppare competenze plurilingue e pluriculturali.

Competenze di cittadinanza (tutte le discipline coinvolte nell'UDA di E.C.)

- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità;
- Risolvere problemi;
- Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte;
- Comunicare, collaborare e partecipare.

Metodologie:

- Presentare l'argomento con lezione frontale e con spiegazione;
- Brainstorming;
- Guidare al lavoro di progettazione e realizzazione, fornendo chiarimenti e consigli sui compiti da svolgere in apprendimento cooperativo;
- Aiutare il confronto tra i gruppi e supervisionare l'elaborato finale.

Tempi di svolgimento: dal mese di dicembre fino a maggio (33 h)

Fasi:

Fase 1 - Progettazione

Fase 2 - Avvio attività

Fase 3 - Prosecuzione dell'attività

Fase 4 - Conclusione

Fase 5 - Realizzazione del prodotto

Fase 6 - Somministrazione feedback di soddisfazione del progetto

Conoscenze per ciascuna disciplina coinvolta:

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

- Il lessico nel contesto mafioso: neologismi semantici
- (Anti)eroi, simboli e modelli nella "cultura" mafiosa
- Prodotti audiovisivi inerenti la tematica (film, musica, serie tv)

Disciplina: Religione cattolica

- Il ruolo della scuola in relazione alla propria identità e all'appartenenza ad un gruppo
- Regole e norme di comportamento e di convivenza sociale e loro significato.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)**

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- Presentazione del libro di Don Milani "Lettera ad una professoressa".

Disciplina: Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

- Il principio di legalità
- Il generale Dalla Chiesa, l'uomo simbolo della lotta alla mafia
- Istituto "Gonzaga" di Palermo: lettera al prefetto
- Discorso del prefetto agli studenti del liceo Scientifico "Gonzaga" di Palermo
- Visita agli studenti del Liceo "Garibaldi"
- Riflessione di Paoletta Caltabellotta

Disciplina: Lingua Francese

- La crise de violence mafieuse
- L'éveil des consciences
- La construction d'une mémoire civile transmise aux nouvelles générations
- La dénonciation de l'inertie des politiques
- Le soutien exprimé au Préfet C. A. Dalla Chiesa

Strumenti:

- Testi di varia tipologia (libri, manuali, quotidiani, riviste)
- LIM per la visione di video e/o l'ascolto di audio a tema
- Qualsiasi esperienza fuori dall'aula, che possa sviluppare l'educazione alla legalità e contrastare le piccole azioni quotidiane, che possano essere simili, per dinamiche, a quelle mafiose

Verifica:

- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.
- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione).
- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive).
- Motivazione e impegno
- Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto: l'allievo è chiamato ad elaborare un feedback in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprime una valutazione ed indica i punti di forza e quelli di miglioramento.

Valutazione

La valutazione sarà effettuata sulla base di una predefinita griglia di valutazione dell'UDA, con particolare riferimento a:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione.

I docenti del Consiglio di classe valuteranno collegialmente il raggiungimento delle competenze chiave e ognuno, per quanto di propria competenza, valuterà il materiale prodotto dagli allievi

Prodotto finale: (contributo della classe alla grande manifestazione per il 40ennale della strage del Gen. Dalla Chiesa, della moglie e della scorta)